



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE MEDICINA

PREVALENCIA Y FACTORES ASOCIADOS AL USO DE INTERNET Y TELÉFONOS CELULARES EN ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ PERALTA DE LA PARROQUIA CHIQUINTAD, CUENCA 2014.

Tesis previa a la
obtención del título de
Médica y Médico

AUTORES:

Elizabeth Margoth Chunchi Guachichulca

Alex Eduardo Cruz Jaramillo

DIRECTOR: Dr. Julio Alfredo Jaramillo Oyervide.

ASESOR: Dr. Julio Alfredo Jaramillo Oyervide.

CUENCA – ECUADOR

2014



REVALENCIA Y FACTORES ASOCIADOS AL USO DE INTERNET Y TELÉFONOS CELULARES EN ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ PERALTA DE LA PARROQUIA CHIQUINTAD, CUENCA 2014.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la Prevalencia y factores asociados al uso de internet y celulares en alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014.

Metodología: Estudio cuantitativo, observacional, descriptivo de corte transversal que incluye un universo de 381 niños/as de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, periodo 2014; con una muestra de 190 estudiantes. El instrumento utilizado fue un formulario previamente validado. Los resultados fueron procesados en el sistema SPSS 15.00 versión Evaluación.

Resultados: En el estudio encontramos que la prevalencia de uso de internet en los escolares es de 87.4% y de uso de teléfono celular es 94.2% en los niños/niñas participantes.

Conclusiones: El uso de internet y teléfono celular en niños/as en esta investigación mostraron porcentajes similares a los de otros estudios a nivel de latino América, siendo los principales factores asociados la edad y el uso de facebook en relación al internet y realizar llamadas al extranjero en el caso del celular.

PALABRAS CLAVES: INTERNET/UTILIZACIÓN, CELULAR/UTILIZACIÓN, FACTORES ASOCIADOS, NIÑOS/ ESTADÍSTICA Y DATOS NUMÉRICOS.



PREVALENCE AND FACTORS ASSOCIATED WITH THE USE OF INTERNET AND CELL PHONES IN THE STUDENTS OF “JOSE PERALTA” SCHOOL, CHIQUINTAD PARISH, CUENCA 2014

ABSTRACT

Objective: To determine the prevalence and factors associated with the use of internet and cell phones in the students of “José Peralta” School, Chiquintad parish, Cuenca 2014.

Methodology: A quantitative descriptive observational cross-sectional study is performed, which includes a universe of 381 children of Jose Peralta School, located in the Chiquintad parish, 2014 period; with a sample of 190 students. The instrument used was a form previously validated. The results were processed using SPSS 15.00 system, evaluation version.

Results: The study found that the prevalence of the use of Internet in student's school is 87.4% and for the cell phone is 94.2% in boys / girls participants.

Conclusions: In this study, the use of internet and cell phone in children showed similar results to those of other studies in terms of Latin America. The main factors related were the age and the use of Facebook in relation to internet, and to make calls abroad in the case of cell phone.

KEYWORDS: INTERNET/USE, CELL PHONE/ USE, ASSOCIATED FACTORS, CHILDREN / STATISTICS AND DATA NUMBERS.



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
DEDICATORIA.....	11
AGRADECIMIENTO.....	13
CAPITULO I	14
1.1 INTRODUCCIÓN.....	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	21
CAPITULO II	23
2 FUNDAMENTO TEORICO.....	23
2.1 Descripción del sistema de internet y telefonía celular en Ecuador.....	23
2.2 Características de la población escolar del Azuay.....	24
2.3 Edad escolar.....	25
2.4 Rendimiento académico y uso de nuevas tecnologías.....	25
2.5 Entorno familiar y uso de nuevas tecnologías.....	26
2.5.1 Núcleo familiar.....	27
2.5.2 Emigración de progenitores.....	27
2.5.3 Supervisión paternal.....	29
2.6 EL INTERNET Y LOS NIÑOS.....	31
2.6.1 Uso del internet en niños.....	32
2.6.1.1 Redes sociales.....	33
2.6.1.2 Correo electrónico y Messenger.....	34
2.6.2 Tiempo de uso de internet.....	34
2.6.3 Lugares de acceso al internet.....	35
2.6.3.1 Acceso al internet en el hogar.....	35
2.6.3.2 Acceso al internet en la escuela.....	36
2.6.3.3 Acceso al internet en lugares públicos.....	36
2.6.4 Ventajas del uso de internet en escolares.....	37
2.6.5 Desventajas del uso de internet en escolares.....	38
2.6.6 Efectos negativos en la salud física.....	40



2.6.6.1 Problemas visuales y oculares	40
2.6.6.2 Problemas osteomusculares	41
2.7 TELÉFONO CELULAR Y LOS NIÑOS	41
2.7.1 Uso del teléfono celular en niños.....	42
2.7.2 Tiempo de uso del teléfono celular	43
2.7.3 Ventajas en el uso del teléfono celular en escolares.....	43
2.7.4 Desventajas en el uso del teléfono celular en escolares.	44
2.8 Prevención del uso de internet y teléfono celular en escolares	45
CAPITULO III	47
3 OBJETIVO.....	47
3.1 OBJETIVO GENERAL	47
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	47
CAPITULO IV	48
4 DISEÑO METOLOGICO	48
4.1 Diseño general del estudio	48
4.1.1 Tipo de estudio	48
4.1.2 Área de estudio	48
4.1.3 Universo	48
4.1.4 Muestra.....	48
4.2 Criterios de inclusión y exclusión	49
4.2.1 Criterios de inclusión	49
4.2.2 Criterios de exclusión	49
4.3 Métodos e instrumentos para obtener la información	49
4.3.1 Métodos de procesamiento de la información	49
4.3.2Técnica	50
4.3.3 Procedimiento para la recolección de información e instrumentos a utilizar	50
4.3.3.1 Tablas	51
4.3.3.2 Medidas estadísticas.....	51
4.4 Procedimientos para garantizar procesos éticos	51
4.5 Variables.....	51
4.5.1 Operacionalización de las variables (Anexo 5).....	51



CAPITULO V	52
5 RESULTADOS	52
5.1 Cumplimiento del estudio.....	52
5.2 Análisis de resultados	52
CAPITULO VI	93
6 DISCUSIÓN	93
CAPITULO VII	101
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
7.1 Conclusiones	101
7.1.1 Generales	101
7.2 Recomendaciones	102
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
9. BIBLIOGRAFIA GENERAL	122
10 ANEXOS	125



Yo, Alex Eduardo Cruz Jaramillo, autor de la tesis “Prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014. ”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de médico. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a.

Cuenca, 11 de diciembre 2014

Alex Eduardo Cruz Jaramillo

C.I: 010476184-6



Yo, Elizabeth Margoth Chunchi Guachilchulca, autora de la tesis “Prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014. ”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de médico. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a.

Cuenca, 11 de diciembre 2014

Firma manuscrita en tinta azul de Elizabeth Margoth Chunchi Guachilchulca.

Elizabeth Margoth Chunchi Guachilchulca

C.I: 010407361-4



Yo, Alex Eduardo Cruz Jaramillo, autor de la tesis “Prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014.” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 11 de diciembre 2014

Una firma manuscrita en tinta azul que parece decir 'Alex Cruz'.

Alex Eduardo Cruz Jaramillo

C.I: 010476184-6



Yo, Elizabeth Margoth Chunchi Guachichulca, autor de la tesis “Prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014.” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 11 de diciembre 2014

Una firma manuscrita en tinta azul que corresponde al nombre Elizabeth Margoth Chunchi Guachichulca.

Elizabeth Margoth Chunchi Guachilchulca

C.I: 010407361-4



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios quien me ha otorgado el don de vida y gracias por su infinita bondad y amor me ha permitido culminar mis objetivos.

A mis padres quienes me han brindado su apoyo incondicional, quienes me han guiado por el buen camino y han compartido conmigo buenos y malos momentos, gracias a ellos he tenido la fuerza para seguir adelante y no desmayar ante las dificultades que se presentaban en el camino.

A mis hermanos que con cariño, admiración y respeto me han acompañado en toda mi vida de formación.

Elizabeth Margoth Chunchi Guachichulca.



DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico en primer lugar a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome el ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

A mi padre Pablo Cruz que desde el cielo me cuida y cuyo recuerdo me llena de fortaleza para seguir adelante paso a paso y llegar a ser la persona que siempre soñó.

A mi padres Mercedes Jaramillo y Wellington Mercado quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, con su amor, cariño, comprensión y apoyo incondicional en cada momento de mi vida me han brindado las herramientas necesarias para culminar con éxito mis metas.

A mis hermanos, primos y amigos quienes con su consejo y apoyo me han acompañado en este arduo camino.

Alex Eduardo Cruz Jaramillo



AGRADECIMIENTO

No hay sacrificio más grande que la conseguida con disciplina y horas de arduo trabajo y sacrificio, es por ello que al culminar un objetivo más de nuestras metas, agradecemos a todos quienes hicieron posible la realización de este trabajo, en especial a nuestro director y asesor Dr. Julio Alfredo Jaramillo por su colaboración, profesionalismo y paciencia, a la acogida brindada por la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad y al DirectoMg. Geovanny Moscoso, quienes confiaron en nuestra responsabilidad y trabajo.

Agradecemos también a la Universidad de Cuenca en especial a los docentes de la carrera de Medicina quienes a lo largo de nuestras carreras nos supieron guiar, ética y profesionalmente.

Elizabeth Margoth Chunchi Guachichulca
Alex Eduardo Cruz Jaramillo



CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La infancia es un momento esencial en la constitución de la identidad personal, siendo los niños y niñas uno de los sectores más vulnerables de la población, ⁽¹⁾ el uso de Internet y del teléfono celular se ha convertido en un problema social a nivel mundial, ⁽²⁾ la fascinación de mundos virtuales y de las imágenes de síntesis afecta sobre todo a las jóvenes generaciones.⁽³⁾ Actualmente presentan una serie de hábitos que nos llevan a plantearnos que algo les está ocurriendo. ⁽¹⁾

La sociedad de hoy en día, está expuesta a estas nuevas relaciones comunicativas a través de la tecnología, pero son los niños y niñas quienes la viven en su plenitud, ⁽⁴⁾ para ellos se ha convertido en una de las necesidades básicas, ⁽⁵⁾ y su consumo ha ido aumentando de forma vertiginosa⁽⁶⁾ En los últimos años el acceso al internet y el uso de los teléfonos inteligentes es cada vez más temprano sobretodo en niños menores de ocho años. ⁽⁷⁾

Los dispositivos electrónicos son herramientas maravillosas desarrolladas por el hombre, ⁽⁸⁾ para la socialización y el entretenimiento, ⁽⁵⁾ es importante tener en cuenta que no son herramientas “demoníaca” que expone a los niños a peligros sin precedentes, ⁽⁹⁾ sus inicios se remontan a la década del ´60, pero desde el comienzo del siglo XXI su utilización se expande en gran medida. ⁽¹⁰⁾ Según la revista BBC, los útiles del siglo XXI se basaran en computadoras portátiles, tabletas y lectores electrónicos, teléfonos celulares inteligentes, bibliotecas virtuales y pizarras digitales. ⁽¹¹⁾

Los celulares, el internet, los juegos en red, son vías para mantener y desarrollar el contacto entre los iguales, ⁽⁵⁾ ofrecen diferentes servicios y actúan como canales de comunicación, ⁽¹²⁾ pero el uso de estas nuevas tecnologías a edades muy tempranas no va siempre unido a un uso racional y coherente de las mismas. ⁽¹³⁾ Esta relación entre menores y tecnologías puede tener sus costos, los nuevos riesgos y peligros que pueden ser difícilmente reconocidos, ⁽⁵⁾ por ello resulta vital para los padres, los educadores, los tutores, los



compañeros y el estado, educar a los niños y niñas sobre los riesgos y las responsabilidades que pueden encontrarse al utilizar Internet y celular. ⁽⁹⁾

En 1997 Parry Aftab publicó un libro sobre la protección de menores en internet, sin embargo la falta de supervisión y educación de los padres, la accesibilidad hacia el internet y el teléfono celular han desencadenado serios problemas como menor desempeño escolar, aislamiento social, alteraciones fisiológicas, y tumores cerebrales en el caso excesivo del uso del celular.

En Cuenca el alto grado de emigración, facilita la adquisición de estos instrumentos, los padres compensan su ausencia, haciendo que los menores se desarrollen solos en esta “generación digital”.⁽¹⁴⁾ Los niños y niñas están optando por refugiarse en un formato programado donde prevalece la soledad, aunque contradictoriamente no pueden estar solos. ⁽¹⁾ La OMS indica que una de cada cuatro personas, sufre trastornos relacionados con las nuevas tecnologías. ⁽¹⁵⁾

Los padres y madres son los principales responsables del cuidado y la protección de los niños desde la infancia a la adolescencia. ⁽¹⁴⁾ Los niños o niñas necesitan de un ambiente seguro, con reglas y límites claros y coherentes, para que su personalidad se desarrolle plena y armónicamente. ⁽¹⁶⁾ La escuela como institución y la familia como entorno, se deben encaminar en el mismo sentido. ⁽⁴⁾ Al trabajar con niños y escuchar sus necesidades podemos formar un medio ideal que les permita a los niños y niñas obtener el máximo de oportunidades que ofrece el internet y teléfono celular, mientras se comportan de una manera segura y responsable. ⁽⁹⁾

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El acceso a internet y teléfonos celulares de última generación se ha incrementado en los últimos años, así en el año 2008 el 7% de hogares contaba con servicio de Internet, mientras que en el año 2010 ha crecido hasta el 11,8%; la provincia del Azuay ocupa el segundo lugar en uso de internet en todo el país con un 36,9%, en la ciudad de Cuenca el 27,4% de sus habitantes han utilizado el internet en los últimos seis meses. En cuanto al uso del celular



en la provincia del Azuay el 47,8% de personas tienen un celular activado, ocupando el cuarto puesto en todo el país. ⁽¹⁷⁾

El presente estudio se realizó en la Escuela “José Peralta” de la parroquia Chiquintad de la ciudad de Cuenca, es un área rural ubicada al noroeste de dicha ciudad. En esta parroquia cerca de 935 personas han afirmado tener acceso a internet de un total de 4393 encuestados. ⁽¹⁸⁾

Existen diversos factores asociados al uso de internet y celular en niños escolares, así el tiempo y frecuencia de uso de los mismos que estarían relacionados con un bajo rendimiento académico, la falta de supervisión por parte de los padres, y el alto grado de emigración en el sector según datos obtenidos de la propia escuela ya que la mayoría de los escolares pertenecen a familias disfuncionales debido a que solo el 40% viven con sus padres, el 20% con uno de ellos y el 10% en compañía de un familiar.

En el estudio *generación interactiva en Iberoamérica 2010* en donde participan más de setenta y ocho mil menores entre 6 y 18 años de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guatemala, México, Perú, se encontró que en Ecuador la convivencia con padres en la familia biparental alcanza el 69% el 24 % son monoparentales y solo un 7 % no vive con sus padres. ⁽¹⁹⁾ así mismo el 24,7% de los hogares tiene computadora de escritorio y el 9,8% de tiene computador portátil, de estos el 32,4% de la población ha utilizado internet, los niños entre 5 a 15 años usan el internet en un 38%, ⁽¹⁷⁾ el estudio *generación interactiva en Iberoamérica* afirma que los niños entre 6 a 9 años de Ecuador un 62% tiene acceso internet, ⁽¹⁹⁾ siendo el uso principal para investigaciones de sus deberes, mayor en niñas con 61,9% que en niños con un 59.8%, ⁽²⁰⁾ el 37% de niños de 6 a 9 años navega solo, 28% con amigos, con hermanos el 29%, 18% con el padre, 19% con la madre, 13% con otros familiares, 15% con un profesor, ⁽¹⁹⁾ los niños que tienen acceso a computadores en el sistema escolar público es de 74% y de ellos el 31% tiene acceso a internet en la institución. ⁽²¹⁾



En Latinoamérica, un estudio realizado en Brasil con una muestra de 1948 niños entre 6 – 9 años, 2014, señala que el 94,5% de niños tiene acceso a una computadora, el 77,7% acceso a internet desde el hogar y el 30.5 % tiene acceso a internet en la escuela; de este estudio el 58,6% utiliza el internet solos. ⁽²²⁾

México es el único país donde el número de niños que tiene la computadora en la sala 42% es mayor que el de niños que la tienen en su propia habitación 37%, le siguen Uruguay y Guatemala, con el 36% y el 29% de los niños, respectivamente, afirmando que su computadora está en la sala, mientras en Chile sólo el 16% de los niños se conectan desde este espacio común por lo tanto casi la mitad de los niños que tienen Internet en casa tienen una computadora en sus habitaciones, ⁽²³⁾ sin embargo los menores de 6 a 9 años admiten tener un multiacceso a la red desde diversos lugares. Así el propio hogar es el sitio más habitual para navegar 70%, seguido de la escuela 30%, en la casa de un familiar 22%, y cibercafés 16%. ⁽¹⁹⁾ Un estudio realizado en México Chile, Perú, Uruguay, y Guatemala que incluye a 1.144 niños y adolescentes entre 11 y 18 años de edad demostró que el 73% de los niños dicen usar la computadora sobre todo para hacer tareas de la escuela, seguido de chatear 61%, descargar archivos 58%, jugar 57%, navegar por la red 46% y usar redes sociales 54%; el 85% de los niños tienen perfil en alguna red social, con Facebook acaparando el 91% de estos perfiles, y el 70% de todos los niños entrevistados tienen una dirección de correo electrónico, ⁽²³⁾ Chile es el quinto país del mundo que pasa más tiempo en las redes sociales, el 47% de los niños menores de diez años tiene un perfil en Facebook. ⁽²⁴⁾

El estudio de México Chile, Perú, Uruguay, y Guatemala también demostró que menos del 10% de los niños entrevistados dicen que sus padres están siempre con ellos cuando usan Internet en casa, y alrededor del 35% dice que sus padres no están nunca con ellos, este porcentaje de niños que dicen que sus padres nunca están con ellos cuando se conectan a Internet llega al 60% de los niños entrevistados en el caso de Uruguay. ⁽²³⁾



En Argentina el 75% de menores dice conectarse solos, 47% con amigos, 39% con hermanos, 29% con el padre, 31%, con la madre, 27% con otros familiares, 20% con un profesor, ⁽¹⁹⁾se demostró que el 28% de los padres definen que el uso del internet no es una preocupación familiar y un 16,7% determina que no ha establecido ninguna política familiar específica, ⁽²⁵⁾un estudio realizado en Buenos Aires sobre la incidencia del rendimiento escolar de niños pertenecientes a hogares pobres, reportan que la inestabilidad laboral como un factor importante en el 41.6% de los hogares, los padres que poseen trabajos inestables o son desocupados; está relacionada con bajo rendimiento académico en el 69.3% entre los niños. ⁽²⁶⁾

Al preguntar específicamente sobre acciones de concientización en la escuela sobre los riesgos en línea, Perú parece ser el país con los mejores mecanismos, ya que sólo el 20% de los niños entrevistados en este país dicen no haber sido informados sobre estos temas en la escuela, seguido de México, Guatemala y Chile, cada uno con un 30% de sus niños sin haber recibido información sobre estos riesgos, finalmente, Uruguay es el país que menos hace para educar a sus estudiantes sobre estos temas, con el 42% de los niños entrevistados en este país afirmando nunca haber recibido información sobre estos riesgos. ⁽²³⁾

En Estados Unidos el 80 % de los niños entre las edades de 0 y 5 usan la red al menos una vez por semana, a los tres años cerca de un 25% se conecta diariamente, incrementándose a la mitad a los cinco años, a los ocho años tres cuartas partes se conectan a la red cualquier día. ⁽²⁷⁾Otro estudio en el mismo país con una población de 1463 con niños menores de 8 años, 2013, presenta que el 91% de niños entre 5 a 8 años utilizar el internet, el 3% de niños tiene la computadora en su habitación y el 34% a menudo utiliza en internet para jugar, 19% visita sitios educativos o informativos, el 11% redes sociales. ⁽²⁸⁾Según un estudio realizado por la Fundación Nacional del Sueño (NSF) en EEUU con 1103 participantes refiere el 72% de niños entre 6 -11 años tiene al menos un dispositivo electrónico y duerme entre 1-2 horas menos de lo recomendado afectando directamente su salud y el rendimiento escolar. ⁽²⁹⁾



En España un estudio, que incluye 76636 niños reporta que el 75.8% de menores entre 6 – 14 años tiene acceso a internet desde su casa, el 29.3% cuenta con una computadora en la habitación, el 73.9% de niños acceden al internet solos y el 55.5% nunca con sus padres, el 36.6% de niños dicen que sus padres les han impuesto reglas o normas a la hora de utilizar internet. ⁽³⁰⁾

El 91% de los niños en Reino Unido tiene acceso a una computadora en casa o en la escuela. ⁽³¹⁾ Un estudio realizado en 25 países por la Unión europea de niños en línea (European Union Kids Online) y patrocinado por el programa para una Internet más segura de la Comisión Europea, sugiere que las principales actividades de los niños y los jóvenes que usan Internet son: trabajos para el colegio 92%, jugar en línea 83%, ver videoclips el 65% y redes sociales el 71%, además el 59% de los niños europeos que utilizan internet cuenta con su propio perfil en alguna red social, solo el 28% de los niños de 9 a 10 años pero el 59% de los de 11 a 12 años cuenta con su perfil en alguna red social. ⁽⁹⁾

En cuanto al uso del celular en Ecuador, el 20,3 % de personas de hogares pobres contó con un teléfono celular frente al 70,2 % en el sector pudiente, ⁽³²⁾ de estos el 49,1% de hombres tiene teléfono celular activado frente al 44,3% de las mujeres, ⁽¹⁷⁾ del mismo modo se perfila como el país con un mayor número de jóvenes 28% que accedieron a celular a partir de los 14 años. ⁽¹⁹⁾ Los niños de entre 6 a 9 años de edad 44% no utilizan teléfono celular, 28% tiene un celular, 28% ocupa el de otras personas, además destaca por ser el país donde menor es la diferencia que separa ambas pantallas en preferencia: Internet 43% y celular 39%. ⁽¹⁹⁾

El estudio que incluyo a 1.144 niños y adolescentes entre 11 y 18 años de edad en México Chile, Perú, Uruguay, y Guatemala indica que más del 90% de los niños uruguayos y chilenos tienen teléfono celular, el 25% de los niños chilenos lo usan a menudo para conectarse a Internet, mientras que sólo el 15% de los niños uruguayos lo hace. ⁽²³⁾ De todos modos, aproximadamente el 20% de los niños de este estudio usa el teléfono para conectarse a Internet,



y el 15% dice que éste es uno de los usos principales que da a su teléfono celular. ⁽²³⁾

En el estudio *generación interactiva en Iberoamérica 2010* respecto a la utilización de este dispositivo se aprecia una notable diferencia el 63% de los encuestados de 6 a 9 años se declara usuario de celular pero solo el 38% lo tienen. ⁽¹⁹⁾ En Colombia el 55% de niños obtuvo su celular antes de los 11 años, en el caso de los pequeños de entre 6 y 9 años nos encontramos ante un panorama en el que el celular se perfila primordialmente como herramienta de contacto con los progenitores así el 56% de los encuestados lo emplea para hablar con su madre 48% para hablar con su padre, además el 65% asegura utilizarlo para jugar mientras 52% afirma utilizarlo para hablar con otras personas envió de mensajes 29% navegar por internet 12%. ⁽¹⁹⁾ En Argentina los niños de entre 6 a 9 años 40% no tiene celular, 28% lo tiene y 32 % ocupa el de otras personas. ⁽¹⁹⁾

En el estudio *generación interactiva en Iberoamérica 2010* respecto a la edad se aprecia una tendencia bastante clara cuanto mayor es su edad mayor lo es también la preferencia por el internet que pasa del 35% en caso de los de 9 años hasta llegar a 63% a los 16 años así los niños de 6 a 9 años prefieren el celular 40% ligeramente encima del internet 38%, con excepción de Guatemala donde gana el celular y además un 40% de los menores no saben con qué quedarse. ⁽¹⁹⁾

Un estudio realizado en Brasil con una muestra de 1948 niños entre 6 – 9 años, 2014, señala que el 38.8% de niños tiene un teléfono celular propio y el 59.5% de niños utiliza el teléfono celular para hablar con sus padres. ⁽²²⁾

Alrededor del mundo hay 3 mil millones de usuarios de teléfonos celulares y más de 260 millones únicamente en Estados Unidos en donde el 63 % de los menores de ocho años utiliza smartphones, aunque es impactante que el 38% de los menores de dos años lo usen. ⁽⁷⁾ En un estudio realizado en el mismo país con 1463 de 8 años y menos en 2013 presenta que el 72% de niños han utilizado el teléfono celular para jugar, ver videos o el uso de aplicaciones y el



28% nunca utiliza el teléfono celular, además el 17% de niños utilizan el teléfono celular al menos una vez al día. ⁽²⁸⁾

En España se tiene mayor penetración de teléfonos inteligentes, alcanzando el 66% en comparación a la media de 56% de países europeos como Italia, Francia o Alemania. El 30% de los niños españoles de 10 años de edad tiene un teléfono móvil. ⁽³³⁾

1.3 JUSTIFICACIÓN

Conscientes de la importancia que representan los medios de comunicación en la actualidad y la influencia que tiene sobre nuestros niños y niñas, siendo el internet y el celular los principales mecanismos de comunicación e información en la actualidad; es importante determinar el uso de las mismas dentro de áreas rurales, especialmente en aquellas en las cuales la emigración es alta, ya que los padres tienden a compensar su ausencia con objetos de última generación que no solo sirven para mantener comunicación, más bien se utilizan como medios de entretenimientos, pero al no ser utilizados con una supervisión y reglas adecuada pueden ser perjudiciales para los menores, los cuales se dejan llevar por estas nuevas tecnologías, repercutiendo en su nivel académico, relaciones interpersonales, problemas psicológicos como adicción, daños fisiológicos entre otros.

El presente estudio investiga la prevalencia y factores asociados al uso de internet y celulares en estudiantes escolares, a pesar de contar con datos estadísticos en países vecinos, no existe una cifra clara sobre los efectos causados por el uso de internet y teléfono celular en la población infantil de Cuenca por lo tanto estos datos son difíciles de extrapolar a nuestra realidad, es por ello que creemos importante obtener datos que nos permitan orientarnos a la realidad de nuestros niños/as, y así crear medidas que puedan contribuir a sus posibles soluciones.

La comunidad tendrá conocimientos sobre la magnitud del problema de igual forma se puede constatar que el uso inadecuado de internet y de teléfono celular está asociado a factores de riesgo por lo tanto es imprescindible una



restricción para contralar su uso, generando conciencia sobre los riesgos fisiológicos y psicológicos que puedan producir el uso exagerado de internet y teléfono celular.

En la escuela servirá para que las autoridades educativas puedan obtener porcentajes iniciales de uso de internet y celular, que ayudara a la incursión de un nuevo proyecto de enseñanzas asociada a tecnologías de la comunicación, los resultados serán difundidos a dichas autoridades estudiantiles con el fin de mejorar la calidad de educación de los niños/as. Los beneficiados directos con este estudio serán los alumnos de la escuela José Peralta debido a que se podrá intervenir de manera oportuna incentivando el adecuado uso del internet y celular como medios de investigación.

Servirá además como aporte para estudios posteriores en el área de psiquiatría y psicología, en temas relacionados a dependencia y abuso de internet y teléfono celular, los resultados de este trabajo estarán disponibles en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas donde pueden ser utilizados por profesores, estudiantes, autoridades de salud y quienes estén interesados en esta problemática.

.



CAPITULO II

2 FUNDAMENTO TEORICO

2.1 Descripción del sistema de internet y telefonía celular en Ecuador.

En Ecuador el internet llegó en 1991 con EcuaneX que fue la primera institución en proveer el acceso al mismo, establecida por la Corporación Interinstitucional de Comunicación Electrónica, Intercom, esta red forma parte de la red mundial del Institute for Global Communications/Alliance for Progressive Communications (IGC/APC), que provee este servicio a organizaciones no gubernamentales y de desarrollo. ⁽³⁴⁾

La segunda institución aparece en octubre de 1992, EcuaneT fue establecida por la Corporación Ecuatoriana de Información, una entidad sin fines de lucro auspiciada por el Banco del Pacífico, la Escuela Superior Politécnica del Litoral ESPOL, la Universidad Católica Santiago de Guayaquil que promueve la investigación y la educación. En la década 2000-2010 el Internet se empieza a consolidar y las TIC (Tecnología de información y comunicación) se vuelven herramientas comunes para los negocios y para ciertos hogares privilegiados. En el 2005 el uso de las blogs, redes sociales, las páginas personales y email son más comunes. ⁽³⁵⁾

El creciente acceso a Internet y la rápida adopción de nuevas tecnologías en Ecuador han modificado muchos aspectos de la vida cotidiana, ⁽³⁶⁾ en las últimas décadas se ha popularizado el uso del “Worldwide Web” (WWW, o Red Mundial), que presenta la información en forma gráfica y más fácil de usar, ⁽³⁴⁾ en donde la comunicación, el entretenimiento, pero sobre todo el acceso a la información ilimitada aumenta su popularidad. ⁽³⁶⁾

En cuanto a la telefonía celular en Ecuador, apareció en los años 70, pero solo fue en la década de los 80 cuando se inició su comercialización, ocurriendo su expansión en el mercado mundial en la década de los 90. ⁽³⁷⁾ En 1993 con la llegada de Celular Power, actualmente conocida como “Claro”, ⁽³⁸⁾ siendo la



primera proveedora del servicio llamada Conecel, de propiedad del magnate mexicano Carlos Slim, con 11.757.906 líneas activas, el sesenta y nueve por ciento del mercado. ⁽³⁹⁾ Posteriormente, en 1997 entro Bellsouth, que en la actualidad es Movistar, ⁽³⁸⁾ lejos de la primera proveedora con 5.019.686 líneas, de las cuales 4.972.826 corresponden a terminales de usuarios, con un veinte y nueve por ciento, la proveedora es llamada Otecel, de Telefónica de España, ⁽³⁹⁾ desde entonces estas telefónicas han monopolizado el mercado. ⁽³⁸⁾ Finalmente la empresa estatal CNT (Corporación Nacional de Telecomunicaciones) cuenta con apenas 309.271 clientes uno punto siete por ciento, de los que 288.568 son terminales de usuarios. ⁽³⁹⁾

En el Ecuador existen más de 16.900.000 líneas telefónicas móviles, es decir, más líneas que habitantes tiene el país con 15.478.245, según el último censo poblacional. ⁽¹⁸⁾ Hoy en día el celular está cambiando las reglas de las comunicaciones móviles, con los teléfonos inteligentes que deparan nuevas experiencias para los usuarios del siglo XXI, ⁽⁴⁰⁾ atrás quedaron los teléfonos que sólo servían para hablar. El INEC periódicamente actualiza la canasta básica en la cual se aumentaron los siguientes productos: teléfono celular, internet, DVD, horno microondas y se retiró la máquina de escribir, aquí vemos claramente una evolución tecnológica. ⁽²⁰⁾

2.2 Características de la población escolar del Azuay.

En la provincia de Azuay, según el censo de población y vivienda 2010 presenta una población total de 712.127 habitantes, de ellos 72.122 son niños entre el 5 a 9 años de edad que corresponde a 10,1% de la población total. ⁽⁴¹⁾

La población en el cantón Chiquintad es de 4.826 habitantes que pertenecen al área rural del cantón Cuenca, de estos la población migrante es de 236 que corresponde al 4.89 %, de los cuales 156 (3.24%) son hombres y 80 (1.65%) son mujeres. ⁽⁴²⁾

Los niños y niñas entre 4 a 12 años de edad están entre preescolar y escolar, ⁽¹⁶⁾ son parte de los grupos que utilizan el internet en gran cantidad, representando en un 38% en niños entre cinco y quince años de edad en el



Ecuador.⁽⁴³⁾ Según la UNICEF los niños tienen derecho a la libre expresión y asociación, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo por medio de la red. ⁽⁴³⁾

2.3 Edad escolar.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del niño indica en su Artículo 1: “un niño es todo ser humano con menos de dieciocho años de edad, a menos que, bajo la ley aplicable al niño, la mayoría de edad se alcance con anterioridad”. ⁽⁹⁾

Los escolares definidos como los estudiantes que cursa o siguen en la escuela.⁽⁴⁴⁾ A los 5 años, la mayoría de los niños están listos para comenzar a aprender en un ambiente escolar. Los primeros años se centran en el aprendizaje de lo básico. ⁽⁴⁵⁾ El primer año de educación básica es la entrada al sistema de educación formal, en el caso del sistema ecuatoriano, este tiene dos niveles: la educación básica que dura 10 años y la educación media que dura 3 años. ⁽²¹⁾

2.4 Rendimiento académico y uso de nuevas tecnologías.

El Art. 184.- de la ley orgánica de educación del Ecuador define a la evaluación estudiantil como un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.⁽⁴⁶⁾

Un análisis de 18 estudios y 88 modelos de estimación de factores asociados a los logros educativos en primaria en países latinoamericanos demostró que existen: factores alterables como las características de la escuela, del profesor, prácticas pedagógicas, administración de la escuela, experiencia y salud de los estudiantes; factores no alterables que incluían: estrato socioeconómico de los padres, tipo, tamaño e ingreso de la familia, edad de los padres, disponibilidad de libros y medios de comunicación como TV, radio, edad y sexo del estudiante. ⁽²⁶⁾



Los niños que habitan con uno sólo de sus padres tienen peor desempeño que sus pares que habitan con ambos padres biológicos,⁽⁴⁷⁾ otro factor importante son el uso excesivo de internet y celular, el tiempo dedicado a hablar por el teléfono móvil, el envío de mensajes de texto, y las horas dedicadas a estar conectados a internet con el agravante de conectarse a las redes sociales, presentan una correlación inversa con el rendimiento escolar.⁽⁴⁸⁾

Un estudio demuestra una modesta pero estadísticamente significativa correlación negativa entre la disponibilidad de internet en el hogar y las puntuaciones de los alumnos en pruebas de matemáticas y lectura, los adolescentes usuarios de redes sociales reconocen un rendimiento académico peor, debido a un desplazamiento del tiempo de estudio en favor del tiempo dedicado a las pantallas ⁽⁴⁸⁾

De manera que se podría definir el fracaso escolar al porcentaje de alumnos que no obtienen la puntuación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria,⁽²⁶⁾ de esta manera el artículo 194 indica la escala cualitativa y cuantitativa de calificaciones: supera los aprendizajes requeridos con 10 puntos; domina los aprendizajes requeridos 9 puntos; alcanza los aprendizajes requeridos de 7-8 puntos; próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos de 5-6 puntos y no alcanza los aprendizajes requeridos menor o igual a 4. ⁽⁴⁶⁾

2.5 Entorno familiar y uso de nuevas tecnologías.

La familia se reconoce como un sistema conformado por unidades organizadas e interdependientes que se orientan y vinculan por reglas de comportamiento y funciones dinámicas que interactúan e intercambian información entre ellas y con el exterior. ⁽⁴⁹⁾ Según la ONU, los jóvenes pertenecen a una cultura impulsada por los medios de comunicación y se dice que aquéllos que no tienen el deseo por tener los bienes y valores venerados, a causa de los medios electrónicos terminan perdiendo el derecho a soñar.⁽⁵⁰⁾

Desde edades muy tempranas los niños se ven expuestos a un ambiente saturado de medios electrónicos, que hacen parte esencial y normativa de su



vida diaria,⁽⁵¹⁾de manera que el aumento de consumo tecnológico tiende a generar aislamiento social,⁽⁴⁹⁾los niños prefieren el uso de redes sociales vía internet u otros dispositivos electrónicos.⁽⁵¹⁾Estos cambios han generado implicaciones en la cultura, generando nuevos espacios de interacción social a través de Internet, los cuales abren paso a la cibercultura,⁽²⁴⁾en donde las tecnologías dejan de ser mera herramienta instrumental para convertirse en objetivo principal, dejando el camino abierto a la dependencia de las mismas.⁽⁵²⁾

2.5.1 Núcleo familiar.

La familia es el núcleo donde se forma la sociedad, ⁽⁵³⁾ en el cual se trasmite la cultura, los valores y los comportamientos sociales a todos los miembros,⁽⁴⁹⁾ en donde existen dos vínculos reconocidos socialmente: el matrimonio y los vínculos de consanguinidad.⁽⁵³⁾El papel de las familias se centra en integrar los mensajes y actitudes hacia las nuevas tecnologías, pues de cierto modo los menores son los que mejor asimilan y manejan el entorno digital. ⁽¹²⁾

La familia se puede clasificar como: familia nuclear, conformada por padres e hijos; familia extensa, además de la familia nuclear incluye abuelos, tíos, primos y otros parientes sean consanguíneos o afines; familia monoparental, en la que el hijo o hijos viven solo con uno de los padres, además existen otros tipos de familia en la cual no existen grados de consanguinidad solo sentimientos de convivencia, solidaridad conformados generalmente por amigos quienes viven juntos en un mismo lugar por tiempos considerables.⁽⁵³⁾

2.5.2 Emigración de progenitores.

Cuando una persona emigra dejando a su pareja o a sus hijos en el lugar de origen, debe buscar formas de expresar sus afectos y compromisos con el hogar, estableciendo prácticas cotidianas que reduzcan los efectos de su ausencia física,⁽⁵⁴⁾ de manera que la institución familiar soporta en gran parte las causas y los efectos de los desplazamientos migratorios, con altos costos



para las mismas, ya que contribuyen en la mayoría de los casos a la desestructuración familiar a partir de la erosión de los vínculos afectivos. ⁽⁵⁵⁾

En las familias migrantes se define un nuevo concepto de familia, la familia transnacional, ⁽⁵⁴⁾ son aquellas familias cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo, separados y dispersos, siendo capaces de crear vínculos ⁽⁵⁵⁾ al desarrollan estrategias para mejorar sus prácticas comunicativas por medio de la compra de un computador y de un servicio de internet en el hogar ⁽⁵⁴⁾ de esta manera la imposición a estar conectado es un signo de lealtad a la familia. ⁽⁵⁶⁾

Así las nuevas tecnologías posibilitan un contexto diferente a las relaciones familiares en la distancia, permitiendo un contacto y comunicación más constantes y la posibilidad de encuentros de carácter audiovisual, en los cuales la rapidez y el acceso a estas formas de comunicación por parte de los migrantes mitigan la ausencia física de un padre o una madre en el hogar, ⁽⁵⁴⁾ por lo tanto estos sitios virtuales se han convertido en nuevos protagonistas en la conformación y funcionamiento de las redes sociales. ⁽⁵⁷⁾

No obstante, si el computador se hace presente en el hogar, el poder verse se convierte en parte de la rutina de la comunicación de las familias, dándole un sentido diferenciado a la comunicación antes y después de su llegada, donde el uso cada vez mayor de internet para establecer contactos y construir redes de comunicación ⁽⁵⁴⁾ y el aumento en el uso de las redes sociales, como por ejemplo Facebook, ha posibilitado el contacto directo entre personas, en distintos lugares del mundo. ⁽⁵⁷⁾ En esta línea, también encontramos diversos software de comunicación sincrónica como los chats y el programa Messenger que permiten el establecimiento de conversaciones, donde se puede escuchar y visualizar al interlocutor, como los nuevos sistemas de telefonía por Internet o voz IP, como por ejemplo, el programa Skype. ⁽⁵⁵⁾

Hoy en día el teléfono celular sigue siendo uno de los artefactos más utilizados para mantener el contacto entre las personas que se encuentran separadas como resultado del proceso migratorio. ⁽⁵⁵⁾ Al evaluar la frecuencia con que los



hogares se comunican con los migrantes, se observa que en la mayoría de los casos se da una comunicación constante que hace uso de diversos medios de comunicación, donde prevalece el teléfono como la forma principal de interacción, ⁽⁵⁴⁾ siendo prueba de que este sigue siendo el artefacto de comunicación por excelencia. ⁽⁵⁵⁾

Las personas reconocen el cambio que se ha dado con la incorporación de los avances de la comunicación a su vida familiar, resaltando los aspectos positivos que cada uno de los medios de comunicación les brinda en su relación con los migrantes, ⁽⁵⁴⁾ por lo tanto, la lógica de uso estaría modulada por las situaciones socio-afectivas donde la omnipresencia de los celulares configura una especie de WiFi afectivo que satisface deseos de estar acompañados. ⁽⁵⁶⁾

Cuando hace falta la conexión a Internet o un teléfono celular, la ausencia del migrante se hace más fuerte, más evidente y más dolorosa; ⁽⁵⁴⁾ de manera que este proceso de emigración-comunicación, establecido con la inclusión de la tecnología a los hogares con las computadoras, y profundizada con la popularización de los Smartphone, lo que concretizaría la conexión sin ruptura espaciotemporal de los hogares sea desde recursos ya existentes, o desde nuevos recursos específicos para celulares: como WhatsApp y Telegram o Viber y Line. ⁽⁵⁶⁾ Antes que rivalizar, teléfono e internet estos se complementan para permitir una comunicación más fluida y una presencia más activa del migrante en el hogar, por medio de esta combinación los hogares crean una cotidianidad en sus relaciones familiares transnacionales. ⁽⁵⁴⁾

2.5.3 Supervisión paternal

La mayoría de los niños hoy en día aprender a usar las nuevas tecnologías y a conectarse a Internet a edades muy tempranas, y lo hacen en su mayoría solos o con la ayuda de amigos, con muy poca tutela paterna o escolar, ⁽²³⁾ estos patrones de comportamiento de los niños han ido sufriendo grandes cambios en las últimas décadas, pasando desde estilos de vida activos en los



que predominaba el juego y el deporte, a comportamientos de tipo sedentario como ver televisión y usar el computador, ⁽⁵¹⁾ esto es a menudo causado por la falta de conocimientos sobre las nuevas tecnologías de la mayoría de adultos.

(23)

La escolaridad de la mamá y el ingreso de la mujer al mundo laboral por fuera de la casa, posiblemente contribuyen a incrementar los ingresos familiares, pero son factores asociados con la disponibilidad de medios electrónicos en el hogar y sobretodo en la habitación del hijo, además, es posible que favorezcan un menor control del tiempo que los niños los usen, al estar al cuidado de otras personas mientras las madres trabajan. ⁽⁵¹⁾ Por otra parte, la adquisición de este tipo de productos para el hogar y los niños, también puede obedecer a una estrategia de compensación de los padres, en especial de la madre, por no estar disponibles para sus hijos; y la necesidad de los padres de disponer de tiempo para sí mismos y para las labores del hogar, generan como respuesta la ocupación de los niños con este tipo de dispositivos. ⁽⁵¹⁾

Los padres deberían explorar el Internet con sus niños, utilizar software de rastreo que es una manera sencilla de monitorizar los lugares que sus niños han visitado en la Red, instalar software o servicios que puedan filtrar o impedir el acceso a sitios web con material ofensivo, ⁽⁵⁸⁾ los padres deben evaluar con detalle los sitios en que su hijo desea registrarse para asegurar que el contenido sea apropiado para su edad. ⁽⁵⁹⁾ Entonces desde el punto de vista de la seguridad en Internet, se ha considerado preferible tener la computadora en un área común, ya que permite que los padres puedan controlar las actividades del niño sin entrometerse demasiado pero a menudo dejan que sus hijos la usen sin ningún control, posiblemente por una falta de tiempo, de interés o de conocimientos. ⁽²³⁾

Es importante señalar otros factores asociados, entre los que están la escolaridad de los padres y vivir con ambos padres, lo que posiblemente se explica por un mejor acceso a la información y una mayor preocupación por las actividades de tiempo libre a las que se dedican sus hijos, ⁽⁵¹⁾ cabe destacar que muchas familias en América Latina no tienen acceso a Internet desde



casa y los niños suelen ir a los cafés Internet para acceder a la red, por lo tanto un alto porcentaje de niños acceden a Internet regularmente desde dichos lugares, evitando cualquier forma de control de sus padres. ⁽²³⁾

En resumen, existe una amplia evidencia práctica y académica del alto nivel de vulnerabilidad existente para muchos niños que usan Internet, y en general los padres no saben o no tienen la capacidad de controlar lo que sus niños hacen en Internet. ⁽²³⁾ Es importante reconocer que los niños menores de 10 años necesitan ser supervisados y vigilados para asegurarse de que no sean expuestos a material inapropiado, ⁽⁵⁸⁾ ya que no distinguen lo que es privado, ⁽⁵⁹⁾ los niños de los 11 a los 14 años tienen experiencia y son expertos en el uso del Internet; sin embargo, todavía necesitan ser supervisados y vigilados para asegurarse de que no sean expuestos ⁽⁵⁸⁾ a cyberbullying, ⁽⁶⁰⁾ sexting y depresión. ⁽⁵⁹⁾

2.6 EL INTERNET Y LOS NIÑOS

La Internet es una red global que une a millones de personas en el mundo y permite a los usuarios un medio ideal para intercambiar información, ⁽²⁵⁾ siendo una fuente ilimitada de datos, accesible en cualquier momento para niños y jóvenes en un solo clic. ⁽⁶¹⁾ Estos medios tecnológicos representan en la actualidad un medio importante de la socialización y educación de los niños. ⁽¹²⁾ Los niños y niñas son extremadamente hábiles en el uso de las nuevas tecnologías, ⁽⁷⁾ su capacidad para acceder al Internet ha crecido rápidamente, y la mayoría accede con frecuencia. ⁽⁹⁾

Durante los últimos veinte años, ⁽⁶²⁾ se ha convertido en un elemento indispensable, requiere de mucho tiempo dejando a un lado las obligaciones escolares y limitado el contacto social y familiar, ⁽⁶¹⁾ sabemos con seguridad que los niños y los jóvenes utilizan Internet de forma rutinaria, puesto que se ha convertido en parte esencial de la vida moderna, ⁽⁹⁾ como forma de esparcimiento. ⁽⁶³⁾ Las estadísticas en los últimos años reflejan que la edad a la que los menores tienen su primer contacto con internet y las nuevas tecnologías sigue disminuyendo. ⁽⁷⁾



En nuestra sociedad, predominan las nuevas tecnologías de la información, que tienen soporte en el Internet y en los celulares, son extraordinarias las ventajas y la fascinación que provocan en niños, jóvenes y adolescentes, los responsables, en última instancia del uso excesivo que se puede llegar a hacer de las mismas,⁽⁵²⁾ de manera que cada edad tiene sus propios riesgos: en los niños se encuentran los generados por los juegos y el cyberbullying; en la adolescencia, el aumento de la dependencia a las redes sociales. ⁽²⁴⁾

El internet ha llegado a nuestras vidas en un momento caracterizado por la existencia de familias más pequeñas con menos tiempo para la interacción entre sus miembros con una reducción de la intensidad de la vida comunitaria, ⁽⁴⁹⁾ el cambio más espectacular se ha producido en los menores, ya que han nacido con estas nuevas tecnologías,⁽⁵²⁾ facilitando la confusión entre lo íntimo, lo privado y lo público fomentando conductas histriónicas y narcisistas.⁽⁶⁴⁾

2.6.1 Uso del internet en niños

La generación multipantallas emplea los medios electrónicos para comunicar, conocer, compartir, divertirse y también consumir,⁽⁴⁾ con el internet las tareas más populares realizadas por los niños y niñas incluyen los deberes, los juegos en línea y las redes sociales. ⁽⁹⁾ La mayoría de usuarios del Internet lo utilizan básicamente como un medio de comunicación,⁽³⁴⁾ a través de redes sociales (hi5, facebook, twitter, myspace, linkedIn), blog, chats o video chat (Skype), e-mail o correo electrónico (gmail, hotmail, yahoo, latinmail). ⁽⁶⁵⁾

El uso excesivo de internet tanto en establecimientos educativos como en el hogar aísla a los niños de una comunicación cara a cara, aumenta las desigualdades sociales, educadoras y distrae la atención,⁽⁶⁶⁾ los menores no están aprovechando plenamente las posibilidades del internet y están actuando como meros consumidores del ocio o información, ⁽³³⁾ de acuerdo con la "teoría del desplazamiento", el tiempo dedicado al internet desplaza el tiempo que puede ser esencial para las actividades académicas, ⁽⁶⁷⁾ por lo que se ha constituido en una fuente de riesgo, ⁽¹⁴⁾ presentando nuevas amenazas que ponen en peligro el desarrollo moral de niños y jóvenes. ⁽²⁵⁾



Como sociedad deberíamos formarles desde pequeños para que sean creadores y generadores de información. ⁽³³⁾ Se trata de educarles en el uso crítico de estos medios, acompañándolos, haciéndoles conscientes de sus riesgos, descubriendo sus potencialidades creativas, haciéndoles apropiarse de sus lenguajes y discursos. ⁽⁴⁾ Por lo tanto, si la tecnología no va acompañada de cambios culturales difícilmente se podrá integrar al proceso educativo, ⁽³⁾ no es adecuada su prohibición o censura, sino contraproducente tanto a nivel educativo y como personal. ⁽¹²⁾

Los niños y niñas pueden ser educados en la actividad, en la creatividad, en la generación de contenidos, ideas y movimientos que pueden llegar a transformar la educación y la sociedad en la que se desenvuelven. ⁽³³⁾

2.6.1.1 Redes sociales

Durante la última década, las redes sociales en línea ha provocado profundos cambios en la forma de comunicarse e interactuar, estos medios fusionan e integran los servicios como el correo electrónico, la mensajería instantánea, los chats o blogs en uno solo. ⁽¹²⁾ La participación en redes sociales ha crecido en los últimos años y se ha convertido en una actividad de rutina en la vida de niños y adolescentes, ⁽⁵⁹⁾ los datos recientes sugieren que los sitios de medios sociales como Facebook y MySpace han superado el correo electrónico como el método preferido de comunicación en todos los grupos de edades, ⁽⁶⁸⁾ las principales redes sociales son: Facebook, la más popular que nació hace 10 años, Twitter, hace 8 años al igual que Tuenti y MySpace 11 años, etc. ⁽⁶⁹⁾

Una gran parte de los usuarios de redes sociales ingresan diariamente en sus perfiles para actualizar su información personal, publicar fotos, contestar comentarios del muro, convocar encuentros, buscar amigos con los que habían perdido la comunicación, compartir música, reproducir videos, probar juegos, chatear o mantener el contacto con familiares o amigos que se encuentran a distancia. ⁽¹²⁾ Pero hay que tener en cuenta que la mayoría de las redes sociales tienen edades de admisión, como el facebook, twitter o google+ que no admite usuarios menores de 13 años. ⁽¹⁰⁾



La Academia Americana de Pediatría establece los 13 años como la edad mínima para la utilización de redes sociales debido a que el Congreso de Estados Unidos prohibió a los sitios web recolectar información personal de niños menores de 13 años sin autorización de los padres.⁽⁵⁹⁾

La mayoría de las redes sociales coincide en algunas cuestiones importantes: no permite la difusión de contenidos sexuales o material pornográfico, sobretodo en niños, niñas y adolescentes; no admiten el lenguaje violento o que incite al odio; no admiten la discriminación en ninguna de sus formas; prohíbe la creación de perfiles que no representen a una persona real, o que usurpen la identidad de una persona real; no admiten las expresiones que agraven u ofendan a personas, grupos o comunidades.⁽¹⁰⁾

2.6.1.2 Correo electrónico y Messenger

Es el servicio de internet que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes electrónicos rápidamente.⁽¹²⁾ Por seguridad y para proteger la información de las computadoras se recomienda enseñar a los niños y niñas eliminar correos no solicitados o provenientes de desconocidos ya que a través de ellos pueden ingresar programas maliciosos que dañan o comprometen la computadora o PC sin que el usuario se entere.⁽⁸⁾

El Messenger es un servicio de mensajería instantánea que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes cortos en tiempo real con otros usuarios de Internet que tengan también instalado y configurado MSN en su ordenador.⁽¹²⁾

2.6.2 Tiempo de uso de internet

El internet es una herramienta nueva, de la cual aprendemos continuamente, favorece la comunicación, diversidad cultural y el abordaje a un nuevo universo de conocimiento.⁽⁸⁾ A medida que los chicos y las chicas crecen es necesario que aprendan a utilizar Internet de forma segura y responsable cuando están solos.⁽¹⁰⁾ Se recomienda que los niños no pasen más de 2 horas por día usando entretenimiento basado en pantallas, excluyendo las tareas escolares.⁽⁷⁰⁾



Según el estudio realizado por la fundación Pfizer el 98% de los jóvenes españoles de 11 a 20 años es usuario de internet de este porcentaje siete de cada diez afirman acceder a la red por un tiempo diario de al menos 1,5 horas pero solo una minoría en torno al 3% - 6% hace un uso abusivo del internet ⁽⁶⁴⁾; un estudio en Norteamérica, mostró que el 27 % de los niños entre los 5 y 6 años usan el computador 50 minutos diarios.⁽⁵¹⁾

Pero no existen criterios de referencia exactos acerca del tiempo que debe ser adecuado para usar el internet, ⁽⁵²⁾ esta realidad ha generado nuevos tipos de subjetividades y organismos influenciados por las tecnologías,⁽²⁴⁾ sin embargo la Academia Americana de Pediatría y la Sociedad Canadiense de Pediatría afirman que los niños de hasta dos años no deberían estar expuestos a ningún tipo de tecnología; los niños de entre tres y cinco deberían tener un acceso restringido de solo una hora al día; y los niños entre los seis y los dieciocho años, los niños deberían acceder durante un máximo de dos horas al día.⁽⁷¹⁾

Se debe limitar el tiempo frente al computador, haciendo recesos, para esto se sugiere la regla de 20/20/20 que consiste en: después de estar frente al computador 20 minutos, observar un punto fijo a 20 pies (6.1 metros) de distancia por 20 segundos,⁽⁷²⁾ o se puede alentar a los niños y niñas a tomar un descanso de trabajo de la computadora cada 30 minutos y no se les permita trabajar más de 60 minutos sin interrupción desde el ordenador. ⁽⁷⁰⁾

2.6.3 Lugares de acceso al internet

2.6.3.1 Acceso al internet en el hogar

Las casas son ahora ciberhogares, ya que en su mayoría dispone de los aparatos más representativos como son: los computadores, la conexión a internet y los teléfonos móviles, entre otros dispositivos digitales. ⁽⁷³⁾ No existe un control por parte de los padres hacia sus hijos en la utilización del computador en casa, ya que, generalmente, no existen horarios y los niños pueden acceder en solitario. ⁽⁷⁴⁾



No es recomendable colocar el computador en la habitación del niño/a y en cualquier caso se debe poner la pantalla de forma que esté visible a quien entra o está en la habitación, ⁽⁷⁵⁾es preferible colocar la computadora en un lugar público de la casa para que resulte más fácil observar las actividades de los menores en internet,⁽⁸⁾pero es indispensable que los padres sean capaces de manejar el computador al menos al mismo nivel del niño/a, de forma que tengan la capacidad de poder controlarlos. ⁽⁷⁵⁾

2.6.3.2 Acceso al internet en la escuela

Las escuelas son entornos esenciales para estimular el interés de los niños y niñas, con medios pedagógicos apropiados es decir con profesores altamente capacitados y recursos didácticos actualizados, que facilite los métodos de enseñanza y desarrollen las destrezas necesarias para su vida adulta ⁽²¹⁾Las administraciones públicas de índole educativa, no quieren que sus alumnos estén alejados de la vanguardia tecnológica, lo que facilita cada vez más la llegada de estas pantallas a las aulas de los centros educativos. ⁽⁵⁾

En el Ecuador se busca resolver de manera integral la baja calidad de la educación con el apoyo de las tecnologías de la información y telecomunicación,⁽⁷⁶⁾ para que los niños y niñas puedan insertarse en el mercado laboral con las capacidades necesarias que demanda la sociedad en la era de la información. ⁽²¹⁾Los profesores pueden ser guías en la escuela, ⁽³⁾ y junto con los padres pueden proporcionar medios que estimulen el desarrollo del niño. ⁽¹⁾

2.6.3.3 Acceso al internet en lugares públicos

Cada vez más se usa el internet, para realizar diversas actividades que tienen lugar fuera de casa, los cibercafé o cybernet son locales público donde se ofrece a los clientes acceso a Internet, en donde se fija una tarifa por determinado tiempo de uso, aquí existe gran afluencia de menores de edad para realizar tareas escolares o actividades de entretenimiento. ⁽⁹⁾



2.6.4 Ventajas del uso de internet en escolares

El uso de medios de comunicación y nuevas tecnologías por parte de niños permite la apertura a un horizonte de conocimientos y experiencias beneficiosas para el desarrollo psicosocial, ⁽⁷³⁾ permite el acceso a información educativa instantánea y proporcionar una rápida comunicación social, ⁽⁷⁷⁾ es por ello que deberíamos esforzarnos por conseguir que los niños empiecen a familiarizarse con Internet a un ritmo gradual y utilizando estrategias de adaptación. ⁽⁹⁾

El acceso a internet es una experiencia distinta y requiere que la familia, la escuela y el estado estén preparados para guiar a las generaciones más jóvenes hacia un uso responsable, respetuoso y ético de internet. ⁽⁸⁾ Su utilización se considera positiva, aunque se recomienda la supervisión de un adulto en las actividades que realicen los niños y niñas. ⁽⁷⁾ Esto se complica todavía más por el hecho de que los niños a menudo cuentan con más conocimientos y experiencia que sus padres y madres a la hora de utilizar los nuevos medios electrónicos. ⁽⁹⁾

El uso prudente tiene muchos efectos positivos en los niños y niñas para el desarrollo de destrezas manuales, memoria, atención, habilidades no verbales, la resolución de problemas, el desarrollo del pensamiento y el vocabulario, ⁽¹⁶⁾ ayudan al desarrollo de habilidades psicomotrices (coordinación mano/ojo) y se estimula el razonamiento lógico y la atención desde edades tempranas. ⁽¹⁾ Pero debemos tener en cuenta que el uso de la computadora nunca reemplazara las necesidades de socialización de los niños. ⁽⁷⁸⁾

Además fomentan las destrezas transversales, tales como comunicación, colaboración, aprendizaje autónomo y trabajo en equipo; así también, habilidades cognitivas de orden superior, tales como pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad de análisis y la creatividad. ⁽⁷⁶⁾ No se trata de prohibir el uso de internet sino de enseñar el uso responsable. ⁽⁷⁾



La red puede ser muy útil para la educación de los pequeños, siempre que cuente con la supervisión adecuada y límite de tiempo establecido. ⁽⁷⁾En el aula de clases el desarrollo de las nuevas tecnologías ayuda a la motivación y concentración de los alumnos. ⁽⁷⁶⁾ La Asociación Española de Pediatría, considera que ser “analfabeto digital” supone una barrera para el futuro, es necesario que los menores sepan manejar las nuevas tecnologías y que los padres y madres conozcan el uso adecuado de las mismas para poder educarles,⁽⁷⁾donde los niños puedan tomar buenas decisiones ya sea solo o en grupo, de manera que puedan crecer para transformarse en la nueva generación digital responsable. ⁽⁹⁾

El papel de los padres, los educadores y el gobierno, es el de ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a reconocer, aprender y respetar estos límites y normas. ⁽⁹⁾

2.6.5 Desventajas del uso de internet en escolares.

Los medios de comunicación tienen una influencia en la psique humana similar a las acciones adictivas de sustancias psicoactivas o juegos de azar, ⁽⁶¹⁾ lo virtual podría convertirse entonces en un nuevo opio del pueblo, ⁽³⁾sobre todo en edades tempranas cuando los niños son más susceptibles, a esto se suma el desconocimiento de los padres sobre lo que realizan sus hijos en el Internet y subestiman los potenciales riesgos del acceso a la Web. ⁽²⁵⁾Muchos padres no tienen ni idea del impacto profundo que puede tener sobre sus niños la exposición a los medios. ⁽⁷⁹⁾Se les llama nativos digitales pero no pensemos que ya han evolucionado como para permanecer pegados a una pantalla de forma inmune. ⁽⁶⁾

Cada niño es diferente (edades distintas, educación, idioma, cultura, religión, madurez, experiencias, intereses, etc.) y a nivel individual, cambia rápidamente a medida que se desarrolla y se vuelve más maduros, ⁽⁹⁾ a pesar de las ventajas del internet, existen diversos problemas que han surgido debido al uso excesivo o inadecuado de estos medios, ⁽⁷⁷⁾ puede causar efectos físicos, cognitivos y sociales,⁽⁷⁰⁾con consecuencias a corto y largo plazo, y con el paso



del tiempo el comportamiento se vuelve habitual o compulsivo. ⁽⁶⁷⁾ Cuando el uso de Internet interfiere de un modo significativo las actividades habituales es cuando podrá ser considerado patológico. ⁽⁸⁰⁾ Se está estudiando el uso excesivo de la tecnología como posible factor del aumento de los porcentajes de depresión, ansiedad, trastornos afectivos, déficit de atención, desórdenes bipolares, psicosis y otros comportamientos problemáticos en los niños. ⁽⁷¹⁾

Un estudio realizado a niños entre 7 a 12 años en Cartagena demostró que los niños con sobrepeso y obesidad dedican más horas diarias al uso del computador, Obesidad 64,7% 1 a 2 horas diarias y sobrepeso 35,3%, 3 a 4 horas. ⁽⁸¹⁾ Entre los niños que tienen acceso a la tecnología desde su habitación, la obesidad ha aumentado en un 30%, uno de cada cuatro niños canadienses y uno de cada tres estadounidenses son obesos. ⁽⁷¹⁾

Que estas tecnologías resulten atractivas para los niños y niñas no es un misterio, ⁽⁷³⁾ pero existen personas que con el objeto de causar daño, pueden aprovecharse de otros, utilizando dichas tecnologías de forma maliciosa. ⁽⁸⁾ Los riesgos para los menores son mayores ya que carecen de experiencia para enfrentar situaciones peligrosas como violación a la intimidad, robo o suplantación de identidad, abuso emocional, interacciones con desconocidos, exposición a material inadecuado o engañoso, infracciones legales en la Red y acosos entre pares. ⁽⁸⁾

Se debe tener en cuenta que cuando se navega por internet la información no suele ser privada, cualquiera puede publicar información online y lo que se lee puede ser falso, en cualquier momento se puede encontrar con material ofensivo, violento, racista o pornográfico. ⁽⁶⁵⁾ Es importante conocer los riesgos a los cuales se exponen los niños y niñas con el objeto de tomar conciencia, y estar prevenidos para protegerlos de cualquier posible daño y enseñarles el buen uso de las tecnologías. ⁽⁸⁾



2.6.6 Efectos negativos en la salud física

El uso de la computadora por los niños es común y hay preocupación por el impacto potencial de esta exposición en el desarrollo físico del niño, ⁽⁷⁰⁾no estamos prestando atención en el uso adecuado desde el punto de vista de la salud física, ⁽⁶⁾ donde causa efectos negativos a través de la privación del sueño, ⁽⁸²⁾problemas musculoesqueléticos y los visuales, ⁽⁶⁾ visión baja en niños que pasan tiempo prolongado frente al computador, ⁽⁸³⁾ conductas no saludables asociadas al sedentarismo y al aislamiento social, ⁽⁷³⁾ convirtiéndose en un problema de salud pública. ⁽⁸²⁾A nivel fisiológico la regulación horaria de la comida y del sueño se desequilibra, los niños se saltan comidas y dejan de dormir por estar enganchados a su actividad, se observan efectos físicos en la persona como: migrañas, síndrome del túnel carpiano y dolores de espalda. ⁽¹⁵⁾

2.6.6.1 Problemas visuales y oculares

Los usuarios de computadoras experimentan síntomas visuales que pueden incluir fatiga visual, dolores de cabeza, molestia ocular, ojo seco, diplopía y visión borrosa, después de un uso prolongado de la computadora sin descanso, ⁽⁸⁴⁾ al no mantener una distancia adecuada con la pantalla puede acarrear problemas. ⁽⁶⁾Además la imagen dada por la pantalla del computador está formada por píxeles que genera fatiga del músculo ciliar debido a la constante acomodación visual que debe hacer el ojo y la luz emitida por la pantalla genera una sensibilidad por la potencia de la luz fluorescente. ⁽⁷²⁾

La Asociación Americana de Optometría define el síndrome de visión por computador (CVS) como la combinación de problemas oculares y visuales asociados con el uso de computadoras, ⁽⁸⁴⁾ presenta síntomas visuales como: irritación ocular, ardor, visión borrosa, epifora, prurito y ojo rojo.⁽⁷²⁾ Varias investigaciones han demostrado que la frecuencia de parpadeo se reduce durante el uso de la computadora, ⁽⁸⁴⁾ se debe parpadear de 12 a 15 veces por minuto, mientras que los usuarios de computadoras parpadean 4 o 5 veces por minuto. ⁽⁶⁾



2.6.6.2 Problemas osteomusculares

El constante uso de computadores, tabletas, smartphones y celulares ha provocado una serie de afecciones, debido a los movimientos repetitivos que producen los usos excesivos de estos aparatos, entre las afecciones más comunes están síndrome del túnel carpiano, tendinitis, epicondilitis y bursitis, ⁽⁶⁾ los síntomas más comunes son dolor, fatiga, debilidad, entumecimiento, dificultad en los movimientos, temblores, etc. Un estudio realizado en niños de 5 a 8 años que utilizan un mouse o un teclado de tamaño adulto tienen una mayor desviación cubital media y menor extensión de la muñeca. ⁽⁷⁰⁾

Además las áreas afectadas con mayor frecuencia son el cuello, los hombros, la columna, los codos, los antebrazos, las muñecas y los dedos, en un estudio realizado en Finlandia encontró en los niños escolares con edad media 9,5 años, el 16% refirió dolor, sobretodo en el cuello o la región de la espalda después de utilizar el computador. ⁽⁸⁵⁾

2.7 TELÉFONO CELULAR Y LOS NIÑOS

Es un equipo inalámbrico electrónico que accede a una red telefónica gracias a ondas de radio, ⁽⁸⁶⁾ es considerado como el principal representante de la llamada convergencia tecnológica, ya que al integrar el texto, el audio, la imagen y los números en un mismo aparato, se inicia el consumo de informaciones multimedia y la disseminación de contenidos de estilo info-entretenimiento. ⁽³⁷⁾

El celular puede servir como herramienta de auto-protección para los jóvenes y de monitorización por parte de los padres para con sus hijos, ⁽⁵⁰⁾ siendo utilizados desde hace varios años, cada vez más, como medio de relación con las familias para que éstas puedan hacer un seguimiento de control de la actividad de sus hijos e hijas, ⁽⁸⁷⁾ es un dispositivo de control a distancia, o como algunos autores lo han denominado correa digital, dado que posibilita un contacto inmediato y continuo entre hijos y padres. ⁽⁸⁸⁾ Simboliza una extensión del cordón umbilical entre padres e hijos, pero su utilización puede interferir negativamente en las relaciones familiares. ⁽⁵⁰⁾



Los niños son más receptivos a estas nuevas herramientas tecnológicas, ⁽⁸⁹⁾ para buscar personas con quienes identificarse y crear experiencias vividas que servirán para desarrollar su personalidad,⁽¹⁾ manteniendo el contacto con amigos lejanos, ⁽¹⁵⁾ permite el desarrollo de intereses y crea un medio de entretenimiento, ⁽⁶¹⁾ pero solo ofrece respuestas predeterminadas y estandarizadas, su uso constante creará sujetos incompletos y sin raciocinio.⁽³⁾ Se le puede dar diferentes usos desde los más básicos como hacer llamadas y enviar mensajes de texto, hasta intercambiar archivos, tomar fotografías, escuchar música o navegar por Internet. ⁽²³⁾

2.7.1 Uso del teléfono celular en niños

Los teléfonos celulares se han convertido en centros de información, comunicación, registro y edición de audio y video, depósito de recursos y contenido, etc.⁽⁸⁷⁾ La disposición de un teléfono móvil se incrementa significativamente a los diez años, ⁽⁹⁰⁾ los niños más pequeños quieren tener un teléfono móvil para jugar, para ellos este dispositivo electrónico es percibido como un juguete, ⁽⁸⁸⁾ el uso menos frecuente de los teléfonos inteligentes en niños es para hablar,⁽³³⁾ sin embargo a medida que los niños crecen buscan establecer contacto en cualquier momento con sus amigos, logrando así un mayor grado de autonomía, ⁽⁸⁸⁾ en donde el uso de aplicaciones de televisión, música y el sistema de mensajería instantánea como WhatsApp crecen rápidamente.⁽³³⁾

Entre las normas o reglas que los padres intentan inculcar a sus hijos se encuentran las relativas al buen uso del teléfono celular en donde se prohíbe su utilización en determinados lugares, o que se refieren al horario adecuado de uso o a la no utilización del teléfono móvil en otras tareas que requieran la atención total del menor. ⁽⁸⁸⁾ La mayoría de padres/madres utilizan estos dispositivos con sus hijos pequeños para enseñarles pero iniciarles en su manejo a través del juego no es algo negativo, sino todo lo contrario otorga un mejor aprendizaje, los menores de estas edades, interactúan mucho con sus



padres, y son especialmente receptivos a los consejos y recomendaciones de sus mayores. ⁽³³⁾

En los centros educativos de primarias y secundarios se prohíbe el uso del teléfono celular en las aulas, justificado por los malos usos que el alumnado hace del dispositivo, pudiendo ser confiscado en cualquier momento. La escuela se distancia de la realidad vivida por el alumnado fuera de ella, al entrar al aula se sienten aislados en un mundo que no les pertenece y al que consideran ajeno. Los centros deben ser más flexibles para fomentar el trabajo autónomo del alumnado, apoyando y animando acciones productivas y creativas. ⁽⁸⁷⁾

2.7.2 Tiempo de uso del teléfono celular

La mayoría de la población tiene un teléfono celular y resulta multifuncional al ser empleado para comunicarse, tener acceso a contenidos, como entretenimiento y para la organización personal, donde cada vez más se ha convertido en un dispositivo imprescindible. ⁽⁷³⁾ Los menores entre 8 y 17 años pasan un promedio superior a siete horas diarias utilizando algún tipo de medios para entretenimiento, ⁽⁷⁹⁾ el tiempo de uso del teléfono celular constituye una significativa fuente de discusiones entre padres e hijos, ya que al ser un dispositivo móvil puede ser usado en cualquier momento y lugar de forma indefinida. ⁽⁸⁸⁾

2.7.3 Ventajas en el uso del teléfono celular en escolares.

El celular se ha convertido en un artículo indispensable en la vida de adulto y cada vez más entre los niños, ahora los smartphones nos permiten hacer múltiples actividades como navegación por internet, interacción en redes sociales, chatear, tomar fotos, grabar videos, etc. ⁽⁹¹⁾ YouthBeat confirma que los niños desde el primer grado se sienten atraídos por la computadora y los teléfonos celulares. ⁽⁹²⁾

Los dispositivos móviles tienen grandes posibilidades educativas, ya que su uso en el aula fomenta, impulsa y favorece el desarrollo de las competencias



básicas, ⁽⁸⁷⁾hace más flexible el aprendizaje dado que los estudiantes pueden aprender en cualquier tiempo y en cualquier lugar. ⁽⁹³⁾Pero también ayuda a cortar distancias y a estar en contacto con personas de todo el mundo. ⁽⁹¹⁾

2.7.4 Desventajas en el uso del teléfono celular en escolares.

A través del celular los niños corren algunos riesgos como realizar actividades (llamadas, mensajes o juegos) hasta altas horas de la noche, dormir poco y llegar a la escuela tan cansados que no pueden estudiar.⁽⁹⁴⁾ Muchos chicos duermen con su teléfono bajo la almohada y contestan mensajes a la hora que sea, lo que provoca irrupciones del sueño y les impide un descanso adecuado. ⁽⁹⁵⁾ En Bélgica se adoptó nuevas regulaciones de teléfonos celulares que prohíben la venta de teléfonos móviles diseñados, y dirigidos a los niños menores de siete años.⁽⁹⁶⁾

El uso del celular podría favorecer a: un alto grado de dependencia, desmotivar la actividad física, desconexión con la realidad y soledad, difundir material obsceno o perjudicial,⁽⁹¹⁾ y en la escuela causa interrupción de clases, explicaciones y también evaluaciones. ⁽⁹⁷⁾El uso excesivo del celular puede producir problemas de tipo físico, se cree que estos dispositivos son capaces de causar desde depresión, diabetes, problemas de fertilidad hasta tumores. ⁽⁹⁶⁾

Se ha demostrado que la estimulación que recibe un cerebro en desarrollo provocada por la sobreexposición a móviles, internet, y otros medios electrónicos está asociada con un déficit de atención y de función ejecutiva, retrasos cognitivos, aprendizaje disociado, una mayor impulsividad y una menor capacidad de autocontrol.⁽⁷¹⁾Un uso mayor de cinco minutos en horas de la mañana aumenta los problemas de irritabilidad, dolores de cabeza y fatiga en horas del mediodía, en los niños entre los 8 y 10 años, se encontraron problemas de concentración en horas de la noche, por el uso de celulares en horas de la tarde. ⁽⁵¹⁾

La OMS ve la posible relación entre los teléfonos celulares y tumores intracraneales, ⁽⁹⁹⁾ como gliomas y a neuromas acústicos y éstos se están



manifestando después de tan sólo diez años,⁽⁹⁸⁾ a causa de las ondas electromagnéticas generadas por los distintos medios electrónicos con efectos perjudiciales sobre la salud. ⁽¹⁰⁰⁾En el 2011, la Organización Mundial de la Salud clasificó los teléfonos móviles dentro de la categoría de riesgo 2B posible agente cancerígeno. ⁽⁷¹⁾Se recomienda mantener sus teléfonos celulares por lo menos una pulgada de distancia de su cuerpo, ⁽⁹⁶⁾además está demostrado es que las radiaciones de móviles pueden producir interferencias electromagnética en ordenadores, aviones, hospitales, etc. ⁽⁶⁵⁾

En realidad no hay una edad correcta para permitirle a nuestros niños a meterse en el mundo digital ⁽⁹²⁾ pero un estudio del Consejo Nacional de Protección Radiológica de Gran Bretaña dirigido por sir William Stewart dice que los niños menores de ocho años edad nunca deberían usar celulares y los que están entre los nueve y los 14 años deben restringir su uso al mínimo y sustituir buena parte de las llamadas por el envío de mensajes de texto debido a que el cráneo de los niños no es suficientemente grueso, su sistema nervioso no está totalmente desarrollado y la radiación penetra con más fuerza en sus cerebros.⁽⁹¹⁾Siendo los niños los que menos información tiene acerca de estos efectos negativos, son una población que aún se puede educar para evitar el consumo indebido de estos medios de comunicación.

2.8 Prevención del uso de internet y teléfono celular en escolares

En una sociedad en la que la comunicación padres-hijos está siendo sustituida por la relación hijo-tecnología,⁽¹⁾ lo importante es afrontar los cambios que estamos sufriendo y hacerlo de la mejor forma posible, ⁽¹⁵⁾ debemos considerar las actividades preventivas para este fenómeno. ⁽⁶¹⁾ Debe basarse en una intervención a nivel individual, familiar y de grupo con ayuda de un profesional. ⁽⁶⁵⁾Un factor importante a la hora de hacer posible la seguridad de los niños en Internet es ayudarles a comprender los conceptos del riesgo y la seguridad en línea, que les permitirán tomar decisiones informadas independientes. ⁽⁹⁾

Los padres deben limitar el tiempo de utilización del internet y celular, ⁽¹⁾y brindar orientación o acompañamiento en las actividades que se puedan



realizar con estos instrumentos, ⁽¹⁰¹⁾ esto generara un efecto positivo para no distraer al estudiante de sus tareas. ⁽¹⁰²⁾

Se recomienda la supervisión de un adulto en las actividades que realice con estos medios electrónicos, ⁽⁷⁵⁾ ya que permite conocer los intereses de los niños/niñas, y al mismo tiempo permite compartir con ellos el tiempo libre, especialmente con los más pequeños. ⁽⁸⁾

Cuando los niños empiezan a usar el internet y el teléfono celular, los profesionales de la salud, los maestros y los padres deben enseñarles la importancia de modificar periódicamente su postura y reducir el tiempo que pasan en posturas estáticas. ⁽⁷⁰⁾



CAPITULO III

3 OBJETIVO

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la Prevalencia y factores asociados al uso de internet y celulares en alumnos de la escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a la población de estudio según las variables epidemiológicas edad y sexo.
- Determinar la frecuencia de uso de internet y celular.
- Determinar la frecuencia de uso de internet y celular según sexo y edad.
- Identificar los factores asociados al uso del internet y celular: emigración paterna, la falta supervisión parental, el tiempo ilimitado de uso y bajo rendimiento escolar.



CAPITULO IV

4 DISEÑO METOLOGICO

4.1 Diseño general del estudio

4.1.1 Tipo de estudio

Es un estudio cuantitativo, observacional, descriptivo de corte transversal.

4.1.2 Área de estudio

Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad se encuentra ubicada en el centro de la parroquia Chiquintad al Norte de la ciudad de Cuenca. Este plantel tiene aproximadamente 129 años de existencia, fue fundada en el año de 1882. En el periodo lectivo 2013 – 2014, cuenta con 381 estudiantes, distribuidos en 15 paralelos desde inicial hasta séptimo de básica, dirigidos por 18 docentes y personal administrativo.

4.1.3 Universo

Es un universo $N^0=381$ y conformado por los estudiantes matriculados en la escuela “José Peralta” de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014.

4.1.4 Muestra

Para el cálculo se utilizó un tamaño poblacional de 381 estudiantes una frecuencia esperada del 62% un límite de confianza del 5% obteniéndose una muestra de 190 niños.



4.2 Criterios de inclusión y exclusión

4.2.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la escuela “José Peralta”.
- Estudiantes escolares que hayan entregado el consentimiento firmado por sus padres o representante legal.

4.2.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes escolares que deciden no participar en la investigación.
- Estudiantes escolares que no presenten el consentimiento informado o que no acudan el día que se realice la encuesta.
- Estudiantes escolares que no se encuentren presentes al momento de la aplicación del formulario.

4.3 Métodos e instrumentos para obtener la información

La información se obtuvo a través de la aplicación de un cuestionario, previamente validado.

4.3.1 Métodos de procesamiento de la información

La información se procesó a través del programa estadístico SPSS 15.00 (Statistical Product and Service Solutions para Windows), versión Evaluación.

La presentación de la información se realizó en forma de distribuciones de acuerdo a frecuencia y porcentaje de las variables estudiadas, los resultados son presentados en tablas. Además se utilizó el estadístico Chi cuadrado, para medir la fuerza de asociación entre las variables que la investigación consideró pertinente, el resultado es descrito al de la probabilidad ($p=$) al ser menor a ,005; el cual se asignó al final de las tablas, además se empleó la razón de prevalencia con sus respectivos intervalos de confianza para determinar factores protectores o de riesgo entre las variables asociadas; siendo un valor superior a 1 como factor de riesgo e inferior a 1 como factor de protección y si



el valor de la razón de prevalencia es 1 no hay asociación estadística entre las variables.

4.3.2 Técnica

Se utilizó la entrevista estructurada, en la cual se aplicó un cuestionario previamente validado, con preguntas objetivas de tal manera que los encuestados seleccionaron sus respuestas según las opciones planteadas.

El formulario constó de datos de filiación, datos socio demográficos, preguntas sobre factores asociados a uso de internet y teléfono celular.

4.3.3 Procedimiento para la recolección de información e instrumentos a utilizar

Se solicitó la autorización pertinente para la aplicación de los formularios mediante un oficio dirigido al señor rector del plantel educativo (ver anexo 1), el mismo que fue aprobado por las respectivas autoridades de la escuela en estudio.

Posteriormente se entregó a las estudiantes el consentimiento (ver anexo 2) los cuales dieron a conocer a los padres de los alumnos participantes, el objetivo del estudio.

Una vez firmado el consentimiento informado, se procedió a aplicar el formulario respectivo (ver anexo 3).

En la encuesta se utilizó la técnica de formularios auto-administrados, la cual en proceso de validación, los 35 estudiantes de distintos centros educativos tuvo una duración de 15 minutos para los niños de 9 a 12 años, además a los alumnos entre 5 a 8 años se les realizó una entrevista siendo los propios investigadores los que llenaron el formulario con una duración promedio de 10 minutos. (Ver anexo 4)



4.3.3.1 Tablas

Se utiliza tablas simples y de doble entrada.

4.3.3.2 Medidas estadísticas

Las principales medidas estadísticas que se utilizaron fueron medidas de frecuencia relativa como la proporción y porcentaje para las variables cuantitativas y cualitativas; Chi cuadrado para medición de asociación entre las variables y la razón de prevalencia para determinar riesgo.

4.4 Procedimientos para garantizar procesos éticos

- Se solicitó la aprobación: del Comité de Ética de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.
- Se obtuvo el permiso de las autoridades correspondiente de la Escuela José Peralta, dirigida al Mg. Geovanny Moscoso Director. (Anexo 1)
- Se les entregó el consentimiento informado a los/as representantes legales de las niños y niñas participantes.
- Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio antes de someterse a la entrevista, donde se les aplicó el formulario; se les indicó también que la información es estrictamente confidencial y que no serán utilizados los nombres ni datos particulares en otros trabajos, ni serán expuestos de ninguna forma.

4.5 Variables

Edad, sexo, año de instrucción, rendimiento escolar, emigración paterna, uso del internet y celular, lugar de acceso al internet, supervisión de uso de internet, tiempo de uso de internet, uso del celular, supervisión de uso de celular, tiempo de uso de celular.

4.5.1 Operacionalización de las variables (Anexo 5)



CAPITULO V

5 RESULTADOS

5.1 Cumplimiento del estudio

La presente investigación se realizó en la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, en el cual se aplicaron 190 formularios, los mismos que fueron contestados por los/las estudiantes de manera individual y en los horarios de asistencia a clase de la institución educativa.

5.2 Análisis de resultados

Tabla Nº 1

Características de la población estudiada, alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, 2014

DISTRIBUCIÓN SEGÚN CARACTERÍSTICAS VARIABLES		Estadística descriptiva	
		Frecuencia	%
NÚMERO DE PARTICIPANTES DE LA ESCUELA		190	100%
SEXO	Niños	85	44.7%
	Niñas	105	55.3%
TOTAL		190	100%
EDAD EN AÑOS	4	1	0.5%
	5	23	12.1%
	6	26	13.7%
	7	33	17.4%
	8	25	13.2%
	9	31	16.3%
	10	30	15.8%
	11	16	8.4%
	12	5	2.6%
TOTAL		190	100%



CURSO	Primero de básica	13	6.8
	Segundo de básica	28	14.7
	Tercero de básica	31	16.3
	Cuarto de básica	30	15.8
	Quinto de básica	22	11.6
	Sexto de básica	39	20.5
	Séptimo de básica	27	14.2
TOTAL		190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Tabla N° 1 (Continuación)
Características de la población estudiada, alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, 2014

DISTRIBUCIÓN SEGÚN CARACTERÍSTICAS VARIABLES		Estadística descriptiva	
		Frecuencia	%
NOTA DE ULTIMO QUIMESTRE	No alcanza los aprendizajes requeridos	1	0.5%
	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	1	0.5%
	Alcanza los aprendizajes requeridos	36	18.9%
	Domina los aprendizajes requeridos	64	33.7%
	Supera los aprendizajes requeridos	88	46.3%
Total		190	100%
CONVIVENCIA FAMILIAR	Mamá y papá	135	71.1%
	Solo con mamá	46	24.2%
	Solo con papá	2	1.1%
	Otras personas	7	3.7%
Total		190	100%



TRABAJO	Padre	Si	176	92.6%
		No	14	7.4%
	Total		190	100%
	Madre	Si	124	65.3%
		No	66	34.7%
	Total		190	100%
EEMIGRACIÓNDE PROGENITORES	Papá		31	16.3%
	Mamá		3	1.6%
	Papá y mamá		3	1.6%
	Ninguno		153	80.5%
Total			190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

TABLA Nº 2

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: sexo.

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Niño	85	44.7%
Niña	105	55.3%
Total	190	100.0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes), el 55,3% (105) corresponde a niñas, y el 44.7% (85) corresponde a niños.

TABLA Nº 3

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: edad.

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
4	1	0.5%
5	23	12.1%
6	26	13.7%
7	33	17.4%
8	25	13.2%
9	31	16.3%
10	30	15.8%
11	16	8.4%
12	5	2.6%
Total	190	100.%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según su edad el mayor porcentaje 17.4% (33) corresponde a menores de 7 años; seguido por un 16.3% (31) de menores de 9 años, y solo un 0.5% (1) de 4 años. Con un promedio de edad de 8 años.

Tabla Nº 4

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, Según: año de instrucción.

AÑO DE INSTRUCCIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Primero de básica	13	6.8%
Segundo de básica	28	14.7%
Tercero de básica	31	16.3%
Cuarto de básica	30	15.8%
Quinto de básica	22	11.6%
Sexto de básica	39	20.5%
Séptimo de básica	27	14.2%
Total	190	100.0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según su año de instrucción el mayor porcentaje 20.5% (39) corresponde a estudiantes del sexto año de educación básica, seguidos por un 16.3% (31) de estudiantes de segundo año de educación básica, y solo un 6.8% (13) de estudiantes de primero de básica.



Tabla Nº 5

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, 2014, según: rendimiento escolar

RENDIMIENTO ESCOLAR	Frecuencia	Porcentaje
No alcanza los aprendizajes requeridos	1	0.5%
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	1	0.5%
Alcanza los aprendizajes requeridos	36	18.9%
Domina los aprendizajes requeridos	64	33.7%
Supera los aprendizajes requeridos	88	46.3%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según su rendimiento escolar el 0.5% (1) no alcanza los aprendizajes requeridos, un 0.5% (1) está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, un 18.9% (36) de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos, un 33.7% (64) domina los aprendizajes requeridos y un 46.3% (88) supera los aprendizajes requeridos.

Tabla Nº6

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, Según: convivencia familiar.

CONVIVENCIA FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
Mamá y papá	135	71.1%
Solo con mamá	46	24.2%
Solo con papá	2	1.1%
Otras personas	7	3.7%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según el tipo de convivencia familiar: el 71.1% (135) de los menores viven con su papa y su mama, seguido por un 24.2% (46) que dicen vivir solo con su madre, y un 3.7% (7) dicen vivir con otras personas.

Tabla Nº 7

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, Según: trabajo paterno.

TRABAJO PATERNO	Frecuencia	Porcentaje
SI	176	92.6%
NO	14	7.4%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) acerca del trabajo paterno: el 92.6% (176) dice que su padre trabaja y solo el 7.4% (14) dice que su padre no trabaja.

Tabla Nº 8

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: trabajo materno

TRABAJO MATERNO	Frecuencia	Porcentaje
SI	124	65.3%
NO	66	34.7%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) acerca del trabajo materno: el 65.3% (124) dice que su madre trabaja y el 34.7% (66) dice que su madre no trabaja.

Tabla Nº 9

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: emigración de progenitores.

EMIGRACIÓN DE PROGENITORES	Frecuencia	Porcentaje
Papá	31	16.3%
Mamá	3	1.6%
Papá y mamá	3	1.6%
Ninguno	153	80.5%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) acerca de emigración familiar: el 80.5% (153) dice que ninguno de sus padres a emigrado, el 16.3%(31) dice que su padre a emigrado, el 1.6% (3) dicen que su madre migro, así mismo el 1.6% (3)

Tabla Nº 10

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: tenencia de computadora en el hogar.

TENENCIA DE COMPUTADORA EN EL HOGAR	Frecuencia	Porcentaje
SI	145	76.3%
NO	45	23.7%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) en relación a la tenencia de computadora en el hogar el 76.3% (145) tienen computadora, y el 23.7% (45) no tienen computadora en el hogar.

Tabla N° 11

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: conexión a internet en el hogar.

CONEXIÓN A INTERNET EN EL HOGAR	Frecuencia	Porcentaje
SI	115	60.5%
NO	75	39.5%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según la conexión a internet en casa: el 60.5% (115) de estudiantes si tienen conexión a internet en el hogar mientras que el 39.5% (75) no tienen internet en el hogar.

Tabla N° 12

Distribución de 145 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: tipo de computadora.

TIPO DE COMPUTADORA	Frecuencia	Porcentaje
Computadora de escritorio	64	44.1%
Portátil	52	35.9%
Computadora de escritorio y portátil	29	20.0%
Total	145	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Del total de la muestra estudiada (145 estudiantes) según el tipo de computadora: el 44.1% (64) de estudiantes tienen computadora de escritorio, seguido de un 35.9% (52) que tienen computador portátil y un 20% (29) que tienen computadora de escritorio y portátil.

Tabla N° 13

Distribución de 145 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: localización de computadora en el hogar.

LOCALIZACIÓN DE COMPUTADORA	Frecuencia	Porcentaje
En tu habitación	46	31.7%
En la habitación de tus hermanos	20	13.8%
En la habitación de tus padres	24	16.6%
En la sala	55	37.9%
Total	145	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (145 estudiantes) según la localización de la computadora en el hogar: el 37.9% (55) tienen computadora en la sala, el 31.7% (46) afirman tener la computadora en su habitación, también se encontró que un 13.8% (20) y un 16.6% (24), tiene computadora en la habitación de sus hermanos, y en la habitación de sus padres respectivamente.

Tabla N° 14

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: utilización de internet.

UTILIZACIÓN DE INTERNET	Frecuencia	Porcentaje
SI	166	87.4%
NO	24	12.6%
Total	190	100.0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según la utilización de internet: un 87.4% (166) de los menores saben cómo utilizar el internet, y un 12.6% (24) no saben utilizarlo.

Tabla N° 15

Distribución de 166 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014, de acuerdo a quien les enseñó a utilizar el internet.

QUIEN LES ENSEÑO A UTILIZAR EL INTERNET	Frecuencia	Porcentaje
Nadie, aprendí solo	53	31.4%
Mis padres	43	26.6%
Mis profesores	49	29.0%
Otras personas	21	13.0%
Total	166	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (169 estudiantes) de acuerdo a quien les enseñó a utilizar el internet el 31.4% (53) dicen haber aprendido solos, el 26.6% (43) de los menores admiten que sus padres les enseñaron a utilizar el internet, y un 13% (21) afirman que otras personas les enseñaron a utilizar el internet.



Tabla N° 16

Distribución de 166 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, de acuerdo a quien le enseñó los cuidados que deben tener cuando se utiliza internet.

CUIDADOS DE INTERNET	Frecuencia	Porcentaje
Si, en la escuela	68	41.0%
Si, mis padres	52	31.3%
Si, otras personas	14	8.4%
No	32	19.3%
Total	166	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (166 estudiantes) de acuerdo a quien les enseñó los cuidados que hay que tener cuando usan internet, el 41% (68) de los menores afirman que les enseñaron cuidados en la escuela, el 31.3%(52) admiten que los cuidados les enseñaron sus padres y un 19.3% (32) que no les indicaron cuidados acerca del uso de internet.

Tabla N° 17

Distribución de 166 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según lugar donde usan el internet.

LUGAR DONDE USAN INTERNET	Frecuencia	Porcentaje
En tu casa	91	54.8%
En la escuela	17	10.2%
En la casa de un familiar	27	16.3%
Fuera de tu casa (cyber, café net)	31	18.7%
Total	166	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Del total de la muestra estudiada (166 estudiantes) según el lugar donde los menores utilizan más el internet, el 54.8% (91) lo utiliza en el hogar, seguido de un 18.7%(31) de menores que lo utiliza fuera de la casa, en el Cyber o café net, y solo un 10.2% (17) utiliza el internet en la escuela.

Tabla N° 18

Distribución de 115 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: usos del internet en el hogar.

USOS DEL INTERNET EN EL HOGAR	Frecuencia	Porcentaje
Hacer deberes	48	41.7%
Jugar	24	20.9%
Redes sociales (facebook, twitter)	18	15.7%
Otras actividades (ver videos, música)	25	21.7%
Total	115	100.0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (115 estudiantes) según el uso del internet en el hogar: el 41.7% (48) de los menores utilizan el internet para hacer deberes, el 21.7% (25) lo utiliza en actividades como ver videos y música, y un 15,7%(18) utilizan internet para acceder a redes sociales.



Tabla N° 19

Distribución de 115 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: supervisión al utilizar el internet en el hogar.

SUPERVISIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Acompañado de un adulto	36	31.3%
Acompañado por hermanos	32	27.8%
Acompañado con amigos	8	7.0%
Siempre solo	39	33.9%
Total	115	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (115 estudiantes) según la supervisión al utilizar el internet en el hogar: el 33.9% (39) permanece solo cuando utiliza el internet, un 31.3% (36), de los menores utiliza el internet acompañado por un adulto, y un 27.8% (32) está acompañado por hermanos.

Tabla N° 20

Distribución de 166 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: imposición de reglas para usar internet.

REGLAS PARA USO DE INTERNET	Frecuencia	Porcentaje
SI	88	53.0%
NO	78	47.0%
Total	166	100.0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (166 estudiantes) según la imposición de reglas para usar internet: el 53% (88) de estudiantes afirma que sus padres les pusieron reglas para usar internet, y un 47%(78) admiten no tener reglas para el uso de internet.

Tabla N° 21

Distribución de 115 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: frecuencia de uso de internet al día.

FRECUENCIA DE USO DE INTERNET AL DÍA	Frecuencia	Porcentaje
1	34	29.6%
2	31	27.0%
3	28	24.3%
4	8	7.0%
5	7	6.1%
6	3	2.6%
7	1	0.9%
10	2	1.7%
16	1	0.9%
Total	115	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (115 estudiantes) según la frecuencia de uso de internet al día se encontró que un 29.6% (34) utilizan el internet una vez al día, un 27%(31) utiliza internet dos veces al día, un 24.3% (28) tres veces al día, así mismo un 0.9%(1) dice utilizar 16 veces al día.

Tabla N° 22

Distribución de 115 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: horas de uso de internet al día.

HORAS DE USO DE INTERNET AL DÍA	Frecuencia	Porcentaje
1	47	40.9%
2	30	26.1%
3	17	14.8%
4	12	10.4%
5	3	2.6%
7	2	1.7%
8	1	0.9%
10	2	1.7%
15	1	0.9%
Total	115	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (115 estudiantes) según las horas de uso de internet al día: el 40.9%(47) de menores utiliza 1 hora al día el internet, el 26.1% (30) dicen utilizar el internet 2 horas al día, de manera que un 33% (38) de menores utiliza internet más de dos horas al día.

Tabla N° 23

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, de acuerdo a comunicación al extranjero por medio de internet.

COMUNICACIÓN AL EXTRANJERO	Frecuencia	Porcentaje
SI	131	68.9%
NO	59	31.1%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) de acuerdo a la comunicación al extranjero por medio del internet: en el 68.9% (131) de menores dicen comunicarse al extranjero por medio de este medio, y un 31.1% (59) no realizar esta actividad.

Tabla N° 24

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: clases de computación en la escuela.

CLASES DE COMPUTACIÓN EN LA ESCUELA	Frecuencia	Porcentaje
SI	188	98.9%
NO	2	1.1%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según las clases de computación en la escuela: el 98.9% (188) de estudiantes tienen clases de computación en la escuela.

Tabla N° 25

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: clases de internet en la escuela.

CLASES DE INTERNET EN LA ESCUELA	Frecuencia	Porcentaje
SI	121	63.7%
NO	69	36.3%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según las clases de internet en la escuela: el 63.7% (121) de estudiantes tienen clases de internet en la escuela y un 36.3%(69) no tienen clases de internet en la escuela.

Tabla N° 26

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: uso de internet en la escuela.

USO DE INTERNET EN LA ESCUELA	Frecuencia	Porcentaje
Hacer deberes	90	47.4%
Jugar	56	29.5%
Redes sociales (facebook, twitter)	10	5.3%
Otras actividades (ver videos y música)	34	17.9%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según el uso de internet en la escuela: el 47.4% (90) de menores utiliza el internet para hacer deberes, seguido de un 29.5% (56) que la utilizan para jugar, y solo un 5.3% (10) utilizan el internet para redes sociales.

Tabla N° 27

Distribución de 121 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: frecuencia de uso de internet en la escuela.

FRECUENCIA DE USO DE INTERNET EN LA ESCUELA	Frecuencia	Porcentaje
1	30	24.8%
2	86	71.3%
3	5	4.1%
Total	121	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Del total de la muestra estudiada (121 estudiantes) según la frecuencia de uso de internet en la escuela: el 71.3% (86) de los menores dicen tener clases de internet 2 veces a la semana, y el 24.8% (30) utilizan el internet una vez a la semana.

Tabla N° 28

Distribución de 121 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: horas a la semana de uso de internet en la escuela.

HORAS A LA SEMANA DE USO DE INTERNET EN LA ESCUELA	Frecuencia	Porcentaje
Una hora	100	82.9%
Dos horas	16	13.2%
Más de tres horas	5	4.1%
Total	121	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (121 estudiantes) según las horas a la semana de uso de internet en la escuela: un 82.9% (100) tienen una hora a la semana de clases de internet, y solo un 4.1%(5) tienen más de tres horas a la semana de clases de internet.

Tabla N° 29

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: tenencia de correo electrónico.

TENENCIA DE CORREO ELECTRÓNICO	Frecuencia	Porcentaje
SI	70	36.8%
NO	120	63.2%
Total	190	100.0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según la tenencia de correo electrónico: el 63.2%(120) tienen una cuenta de correo electrónico, y solo un 36.8%(70) dicen no poseer una cuenta.

Tabla N° 30

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: tenencia de facebook.

TENENCIA DE FACEBOOK	Frecuencia	Porcentaje
SI	102	53.7%
NO	88	46.3%
Total	190	100.0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según la tenencia de facebook: el 53.7% (102) de menores dicen tener Facebook, y solo un 46.3% (88) no tienen dicha cuenta.

Tabla N° 31

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: tenencia de twitter.

TENENCIA DE TWITTER	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	11.6%
NO	168	88.4%
Total	190	100.0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según la tenencia de twitter: el 88.4%(168) de menores no tienen esta cuenta y solo un 11.6% (22) dicen tenerla.

Tabla Nº 32

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: tenencia de messenger.

TENENCIA DE MESSENGER	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	6.8%
NO	177	93.2%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según la tenencia de messenger: el 93.2%(177) de menores dicen no tener esta cuenta y solo un 6.8% (13) tienen esta cuenta.

Tabla Nº 33

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: tenencia de Skype.

TENENCIA DE SKYPE	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	11.1%
NO	169	88.9%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según la tenencia de skype: el 88.9%(169) de menores dicen no tener esta cuenta y solo un 11.1% (21) la tiene.

Tabla N° 34

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: tenencia de teléfono celular.

TENENCIA DE TELÉFONO CELULAR	Frecuencia	Porcentaje
SI	114	60.0%
NO	76	40.0%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según la tenencia de teléfono celular: el 60%(114) de menores tiene teléfono celular y el 40% (76) dicen no tenerlo.

Tabla N° 35

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, de acuerdo a la utilización de teléfono celular.

UTILIZACIÓN DE TELÉFONO CELULAR	Frecuencia	Porcentaje
SI	179	94.2%
NO	11	5.8%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según la utilización de teléfono celular: el 94.2%(179) de menores saben cómo utilizar el teléfono celular y el 5.8% (11) no saben utilizar esta tecnología.

Tabla Nº 36

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, de acuerdo a los usos de teléfono celular.

USOS DE TELÉFONO CELULAR	Frecuencia	Porcentaje
Comunicarte con tus padres y amigos	73	38.4%
Enviar mensajes de texto	7	3.7%
Jugar o escuchar música	103	54.2%
Redes sociales	7	3.7%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según el uso que se le da al teléfono celular: el 54.2% (103) utilizan el teléfono celular para jugar o escuchar música, seguido de un 38.4% (73) de menores que dicen comunicarse con padres o amigos, y solo un 3.7%(7) lo utiliza en redes sociales.

Tabla Nº 37

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad.2014, según: frecuencia de uso de teléfono celular al día.

FRECUENCIA DE USO DE TELEFONO CELULAR	Frecuencia	Porcentaje
1	44	23.2%
2	26	13.7%
3	36	18.9%
4	29	15.3%
5	11	5.8%
6	10	5.3%
7	1	0.5%
8	9	4.7%
9	2	1.1%
10	20	10.5%
12	1	0.5%
20	1	0.5%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según la frecuencia de uso de celular: el 23.2%(44) lo utiliza una sola vez al día, seguido por un 18.9%(36) quienes ocupan el celular tres veces al día, un 15.3% (29) cuatro veces al día, pero solo un 0.5% dicen ocuparlo 20 veces al día, 12 veces al día. 0.5%.

Tabla N° 38

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014, según: comunicación al extranjero a través del teléfono celular.

COMUNICACIÓN AL EXTRANJERO A TRAVÉS DEL CELULAR	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	25.3%
NO	142	74.7%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según comunicación al extranjero a través del celular: el 74.7% (142) de los menores no realizar estas llamadas, sin embargo un 25.3% (48) si realizar esta actividad.

Tabla N° 39

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014, según: imposición de reglas para uso de teléfono celular.

IMPOSICIÓN DE REGLAS PARA USO DE CELULAR	Frecuencia	Porcentaje
SI	87	45.8%
NO	103	54.2%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) según la imposición de reglas para el uso del teléfono celular: se encontró que el 54.2% (103) de los menores dicen que sus padres no les impusieron reglas para el uso del celular, y un 45.8%(87) afirman que si les pusieron reglas.

Tabla N° 40

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014, según: llevan a la escuela el teléfono celular.

LLEVAN A LA ESCUELA EL TELÉFONO CELULAR	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	7.4 %
NO	176	92.6%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de estudiantes de la unidad educativa (190 estudiantes), el 7.4% (14) de niños encuestados lleva a la escuela teléfono celular y el 92.6% (176) de los estudiantes refieren que no lo llevan.

TABLA N° 41

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014, de acuerdo a si la escuela permite el uso de teléfono celular.

La ESCUELA PERMITE EL USO DE TELÉFONO CELULAR	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	2.6 %
NO	185	97.4%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Del total de estudiantes de la unidad educativa (190 estudiantes), el 2.6% (5) de niños encuestados afirman que la escuela si permite el uso de teléfono celular y el 97.4% (79) de los estudiantes refieren que no es permitido.

TABLA Nº 42

Distribución de 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014, según: preferencia de internet o teléfono celular.

PREFERENCIA DE USO	Frecuencia	Porcentaje
Internet	111	58.4%
Teléfono celular	79	41.6%
Total	190	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Del total de estudiantes de la unidad educativa (190 estudiantes), el 58.4% (111) prefiere utilizar el internet y el 41.6% (79) de los estudiantes prefiere utilizar el teléfono celular.



TABLA Nº 43

Distribución de los 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014; según: uso de internet y sexo del escolar.

SEXO	USO DE INTERNET				TOTAL	
	SI		NO			
	#	%	#	%	#	%
Niño	72	43.4%	13	54.2%	85	44.7%
Niña	94	56.6%	11	45.8%	105	55.3%
TOTAL	166	100%	24	100%	190	100.0%
Chi-cuadrado de Pearson	0.988/GI 1				p =0.320	

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: De los 190 niños encuestados, 166 saben cómo utilizar el internet, de los cuales el 56.6% (94) son niñas y el 43.4% (72) son niños.

Se obtuvo en Chi- cuadrado con un valor de 0,988 y un valor $p=0,320$ que nos indica que no existe asociación estadísticamente significativa entre uso de internet y el sexo de los estudiantes.



TABLA Nº 44

Distribución de los 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014; según: uso de internet y edad del escolar.

EDAD (años)	USO DE INTERNET				TOTAL	
	SI		NO			
	#	%	#	%	#	%
4	1	0.6%	0	0%	1	0.5%
5	10	6.0%	13	52.2%	23	12.1%
6	20	12.0%	6	25.0%	26	13.7%
7	29	17.5%	4	16.7%	33	17.4%
8	25	15.1%	0	0%	25	13.2%
9	31	18.7%	0	0%	31	16.3%
10	29	17.5%	1	4.2%	30	15.8%
11	16	9.6%	0	0%	16	8.4%
12	5	3.0%	0	0%	5	2.6%
TOTAL	166	100%	24	100%	190	100%
Chi-cuadrado de Pearson	56.352/Gl 8				p =0.000	

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: De los 190 niños encuestados, 166 saben cómo utilizar el internet, de los cuales el 18.7% (31) de los niños de 9 años utiliza el internet y el 17.5% (29) de los niños de 7 años sabe cómo utilizar el internet.

Se obtuvo en Chi- cuadrado con un valor de 56.352 y un valor $p= 0.000$ que nos indica que si existe asociación estadísticamente significativa entre la edad del niño y uso de internet.



TABLA Nº 45

Distribución de los 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014; según: uso de internet y trabajo materno.

TRABAJO MATERNO	USO DE INTERNET				TOTAL	
	SI		NO			
	#	%	#	%	#	%
Si	111	66.9%	13	54.2%	124	65.3%
No	55	33.1%	11	45.8%	66	34.7%
TOTAL	166	100%	24	100%	190	100%
Chi-cuadrado de Pearson	1.492/GI 1				p =0.222	

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: De los 190 niños encuestados, 166 niños que saben cómo utilizar el internet, de los cuales el 66.9% (111) de los niños tienen madres que trabajan y 33.1% (55) de los niños admite que sus madres no trabajan.

Se obtuvo en Chi- cuadrado con un valor de 1.492 y un valor $p= 0.222$ que nos indica que no existe asociación estadísticamente significativa entre las madres que trabajan y el uso del teléfono celular en niños.

TABLA Nº 46

Distribución de los 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014; según: uso de internet y ubicación de la computadora en el hogar.

UBICACIÓN DE LA COMPUTADORA EN EL HOGAR	USO DE INTERNET				TOTAL	
	SI		NO			
	#	%	#	%	#	%
En tu habitación	46	35.9%	0	0%	46	31.7%
En la habitación de tus hermanos	18	14.1%	2	11.8%	20	13.8%
En la habitación de tus padres	21	16.4%	3	17.6%	24	16.6%
En la sala	43	33.6%	12	70.6%	55	37.9%
TOTAL	128	100%	17	100%	145	100%
Chi-cuadrado de Pearson	11.595/Gl 3				p =0.009	

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: De los 190 niños encuestados, 145 saben cómo utilizar el internet en casa, de los cuales el 35.9% (46) de los niños/as tienen computadora en la habitación y 33.6% (43) de los estudiantes tienen la computadora en la sala.

Se obtuvo en Chi- cuadrado con un valor de 11.595 y un valor $p=0.009$ que nos indica que si existe asociación estadísticamente significativa entre lugar donde está la computadora y el uso de internet.



TABLA Nº 47

Distribución de los 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014; según: uso de internet y reglas para su utilización.

REGLAS PARA UTILIZACION DE INTERNET	USO DE INTERNET				TOTAL	
	SI		NO			
	#	%	#	%	#	%
Si	86	53.1%	2	50.0%	88	53.0 %
No	76	46.9%	2	50.0%	78	47.0 %
TOTAL	162	100%	4	100%	166	100%
Chi-cuadrado de Pearson	0.015/GI 1				p =0.903	

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: De los 190 niños encuestados, 166 saben cómo utilizar el internet, de los cuales el 53.1% (86) de los niños/as dicen que sus padres les pusieron reglas para el uso del internet y 46.9% (76) afirma que sus padres no les pusieron reglas para el uso del internet.

Se obtuvo en Chi- cuadrado con un valor de 0.015 y un valor $p= 0.903$ que nos indica que no existe asociación estadísticamente significativa entre las reglas impuestas por los padres y el uso de internet.



TABLA Nº 48

Distribución de los 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014; según: uso de internet y cuenta en facebook.

TIENE FACEBOOK	USO DE INTERNET				TOTAL	
	SI		NO			
	#	%	#	%	#	%
Si	100	60.2%	2	8.3%	102	53.7%
No	66	39.8%	22	91.7%	88	46.3%
TOTAL	166	100%	24	100%	190	100%
Chi-cuadrado de Pearson	22.722/GI 1				p =0.000	

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: De los 190 niños encuestados, 166 saben cómo utilizar el internet, de los cuales el 60.2% (100) de menores tienen una cuenta de facebook y el 39.8% (66) niños/as no tienen una cuenta de facebook.

Se obtuvo en Chi- cuadrado con un valor de 22.722 y un valor $p= 0.000$ que nos indica que si existe asociación estadísticamente significativa entre tener una cuenta en facebook y el uso de internet en los niños.



TABLA Nº 49

Distribución de los 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014; según: uso de teléfono celular y sexo del escolar.

SEXO	USO DE TELEFONO CELULAR				TOTAL	
	SI		NO			
	#	%	#	%	#	%
Niño	82	45.8%	3	23.3%	85	44.7%
Niña	97	54.2%	8	72.7%	105	55.3%
TOTAL	179	100%	11	100%	190	100.0%
Chi-cuadrado de Pearson	1.440/GI 1				p =0.230	

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: De los 190 niños encuestados, 179 saben cómo utilizar teléfono celular, de los cuales el 54.2% (97) son niñas y el 45.8% (82) son niños.

Se obtuvo en Chi- cuadrado con un valor de 1.440 y un valor $p = 0.230$ que nos indica que no existe asociación estadísticamente significativa entre el uso de teléfono celular y el sexo del niño.



TABLA N°50

Distribución de los 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014; según: uso de teléfono celular y edad del escolar.

EDAD	USO DE TELÉFONO CELULAR				TOTAL	
	SI		NO			
	#	%	#	%	#	%
4	1	0.6%	0	0%	1	0.5%
5	21	11.7%	2	18.2%	23	12.1%
6	25	14.0%	1	9.1%	26	13.7%
7	32	17.9%	1	9.1%	33	17.4%
8	21	11.7%	4	36.4%	25	13.2%
9	31	17.3%	0	0%	31	16.3%
10	28	15.6%	2	18.2%	30	15.8%
11	15	8.4%	1	9.1%	16	8.4%
12	5	2.8%	0	0	5	2.6%
TOTAL	179	100%	11	100%	190	100%
Chi-cuadrado de Pearson	8.098/Gl 8				p =0.424	

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: De los 190 niños encuestados, 179 niños que saben cómo utilizar el teléfono celular, de los cuales el 17.9% (32) de los escolares de 7 años utiliza el teléfono celular y el 17.3% (31) de los niños/as de 9 años sabe cómo utilizar el teléfono celular.

Se obtuvo en Chi- cuadrado con un valor de 8.098 y un valor $p= 0.424$ que nos indica que no existe asociación estadísticamente significativa entre la edad del niño y uso del teléfono celular.

TABLA Nº 51

Distribución de los 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014; según: uso de teléfono celular y trabajo materno.

TRABAJO MATERNO	USO DE TELEFONO CELULAR				TOTAL	
	SI		NO			
	#	%	#	%	#	%
Si	120	67.0%	4	36.4%	124	65.3 %
No	59	33.0%	7	63.6%	66	34.7 %
TOTAL	179	100%	11	100%	190	100%
Chi- cuadrado de Pearson	4.301/GI 1				p =0.038	

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: De los 190 niños encuestados, 179 niños que saben cómo utilizar el teléfono celular, de los cuales el 67% (120) de los niños/as tienen madres que trabajan y 33% (59) de los estudiantes admite que sus madres no trabajan.

Se obtuvo en Chi- cuadrado con un valor de 4.301 y un valor $p = 0.038$ que nos indica que si existe asociación estadísticamente significativa entre las madres que trabajan y el uso del teléfono celular en niños.

TABLA Nº 52

Distribución de los 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014; según: uso de teléfono celular y reglas para utilización del mismo.

REGLAS PARA UTILIZACIÒN DE TELÉFONO CELULAR	USO DE TELÉFONO CELULAR				TOTAL	
	SI		NO			
	#	%	#	%	#	%
Si	82	45.8%	5	45.5%	87	45.8%
No	97	54.2%	6	54.5%	103	54.2%
TOTAL	179	100%	11	100%	190	100%
Chi-cuadrado de Pearson	0.001/Gl 1				p =0.982	

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: De los 190 niños encuestados, 179 que saben cómo utilizar el teléfono celular, de los cuales el 45.8% (82) de los niños/as afirman que sus padres les pusieron reglas para el uso del teléfono celular y un 54.2% (97) de los escolares dicen que sus padres no les pusieron reglas.

Se obtuvo en Chi- cuadrado con un valor de 0.001 y un valor $p = 0.982$ que nos indica que no existe asociación estadísticamente significativa entre las reglas impuestas por los padres y el uso del teléfono celular.

TABLA N°53

Distribución de los 190 alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. 2014; según: uso de teléfono celular y llamadas al extranjero.

LLAMADAS AL EXTRANJERO	USO DE TELEFONO CELULAR				TOTAL	
	SI		NO			
	#	%	#	%	#	%
Si	48	26.8%	0	0%	48	25.3 %
No	131	73.2%	11	100%	142	74.7 %
TOTAL	179	100%	11	100%	190	100%
Chi-cuadrado de Pearson	3.947/GI 1				p =0.047	

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: De los 190 niños encuestados, 179 niños que saben cómo utilizar el teléfono celular, de los cuales el 26.8% (48) hacen llamadas de su teléfono celular al extranjero y 73.2% (131) no hacen llamadas de su teléfono celular al extranjero.

Se obtuvo en Chi- cuadrado con un valor de 3.947 y un valor $p= 0.047$ que nos indica que si existe asociación estadísticamente significativa entre haces llamadas de su teléfono celular al extranjero y el uso del mismo.

TABLA Nº 54
RAZON DE PREVALENCIA ENTRE USO DE INTERNET Y FACTORES ASOCIADOS

FACTORES ASOCIADOS		USO DE INTERNET		TOTAL	Razón de Prevalencia 95%	X ² (Gl1)	(p)
		SI	NO				
EDAD	4-9 AÑOS	116 (61.9%)	23 (12.1%)	139 (73.2%)	0,851 (IC 0,782-0,925)	7,19	0,007
	10-12 AÑOS	50 (26.3%)	1 (0.5%)	51 (26.8%)			
TOTAL		166 (87.4%)	24 (12.6%)	190 (100%)			
REGLAS PARA USO DE INTERNET	SI	86 (51.8%)	2 (1.2%)	88 (53.0%)	1,002 (IC 0,955-1,052)	0,01	0,902
	NO	76 (45.8%)	2 (1.2%)	78 (47%)			
TOTAL		162 (97.6%)	4 (2.4%)	166 (100%)			
USO DE FACEBOOK	SI	100 (52.6%)	2 (1.1%)	102 (53.7%)	1,307 (IC 1.155-1,479)	22,72	0,000
	NO	66 (34.7%)	22 (11.6%)	88 (46.3%)			
TOTAL		166 (87.4%)	24 (12.6%)	190 (100%)			
TRABAJO MATERNO	SI	111 (58.4%)	13 (6.08%)	124 (65.3%)	1.074 (IC 0,949-1,215)	1,492	0,22
	NO	55 (28.9%)	11 (5.8%)	66 (34.7%)			
TOTAL		166 (87.4%)	24 (12.6%)	190 (100%)			

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A

Interpretación: Se aplicó la razón de prevalencia entre los factores asociados y uso de internet de los escolares, para ello se agrupó a las variables en forma dicotómica (Factores asociados) únicamente para el manejo estadístico de las mismas, obteniendo que:

- Existe asociación estadística entre uso de internet y edad con chi cuadrado de 7,19, una p significativa de 0,007, la razón de prevalencia es de 0,851 (IC 95% 0,782-0,925), lo cual nos indica que la edad entre 10-12 años (26.3%) es un factor protector para el uso de internet.



- El uso de facebook tiene asociación estadísticamente significativa con el uso de internet en escolares, ya que tiene un chi cuadrado de 22,72, una p significativa de 0,000 y una razón de prevalencia de 1,307 (IC 95% 1,155- 1,479), concluyendo así que el uso de facebook con 52.6% de niños/as se convierte en un factor de riesgo para el uso de internet.

Los demás factores asociados en estudio tales como: trabajo materno y reglas paternas para el uso de internet, no muestran una asociación estadísticamente significativa con el uso de internet en los estudiantes que participaron en la investigación.



TABLA Nº 55
RAZON DE PREVALENCIA ENTRE USO DE TELEFONO CELULAR Y
FACTORES ASOCIADOS

FACTORES ASOCIADOS		USO DE TELEFONO CELULAR		TOTAL	Razón de Prevalencia 95%	X ² (Gl1)	(p)
		SI	NO				
EDAD	4-9 AÑOS	131 (68.9%)	8 (4.2%)	139 (73.2%)	1,001 (IC 0,924-1,084)	0,001	0,973
	10-12 AÑOS	48 (25.3%)	3 (1.6%)	51 (26.8%)			
TOTAL		179 (94.2%)	11 (5.8%)	190 (100%)			
REGLAS PARA USO DE TELEFONO CELULAR	SI	82 (43.2%)	5 (2.6%)	87 (45.8%)	1,000 (IC 0,932-1,074)	0,000	0,981
	NO	97 (51.1%)	6 (3.1%)	103 (54.2%)			
TOTAL		179 (94.2%)	11 (5.8%)	190 (100%)			
TRABAJO MATERNO	SI	120 (63.2%)	4 (2.1%)	124 (65.3%)	1,082 (IC 0.990-1,183)	4,30	0,038
	NO	59 (31.1%)	7 (3.7%)	66 (34.7%)			
TOTAL		179 (94.2%)	11 (5.8%)	190 (100%)			
HACES LLAMADAS AL EXTRANJERO	SI	48 (25.3%)	0 (0%)	48 (25.3%)	1.083 (IC 1,033-1,136)	3,946	0,04
	NO	131 (68.9%)	11 (5.8%)	142 (74.7%)			
TOTAL		179 (94.2%)	11 (5.8%)	190 (100%)			

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Chunchi. E; Cruz. A



Interpretación: Se aplicó la razón de prevalencia entre los factores asociados y uso de teléfono celular en escolares, para ello se agrupó a las variables en forma dicotómica (Factores asociados) únicamente para el manejo estadístico de las mismas, obteniendo que:

- El hacer llamadas al extranjero desde el teléfono celular tiene asociación estadísticamente significativa con el uso de celular en escolares, ya que tiene un chi cuadrado de 3,946, una p significativa de 0,04 y una razón de prevalencia de 1,083(IC 95% 1,033- 1,136), que nos indica que el hacer llamadas al extranjero es un factor de riesgo para los menores que utilizan teléfono celular.

Los demás factores asociados en estudio tales como: edad, trabajo materno y las reglas paternas para el uso de teléfono celular, no muestran una asociación estadísticamente significativa con el uso de internet en los estudiantes que participaron en la investigación.



CAPITULO VI

6 DISCUSIÓN

El presente estudio se centró en determinar la prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfono celulares en alumnos de la Escuela José Peralta, parroquia Chiquintad, de la ciudad de Cuenca.2014.

A continuación analizaremos los siguientes resultados:

ACCESO A COMPUTADORA.

Según el reporte anual de estadísticas sobre tecnologías de la información y comunicaciones (TIC'S) Ecuador 2011, el 34.5% de la población cuenta con computadora en el hogar,⁽¹⁷⁾ y en la provincia del Azuay el 35.6% de la población tienen computadora en el hogar. ⁽⁴¹⁾

Passarelli B, Junqueira, A, Belo A, en su investigación sobre “Los nativos digitales en Brasil y su comportamiento frente a las pantallas” 2014, con una muestra de 1948 niños señala que el 94,5% de niños entre 6 - 9 años tiene acceso a una computadora. ⁽²²⁾Roxby P, en su estudio “Tecnología ¿beneficia o perjudica el desarrollo de los niños?” según la revista BBC de Londres 2013, el 91% de los niños en Reino Unido tiene acceso a una computadora en casa. ⁽³¹⁾

En nuestra investigación encontramos que del total de la muestra estudiada (190 estudiantes) el 76.3% de estudiantes tiene una computadora en casa, valores muy superiores a los encontrados por los estudios del instituto nacional de estadísticas y censos del Ecuador, y del INEC en el Azuay realizados en los años 2011 y 2010 respectivamente. Pero comparado con estudios internacionales, los porcentajes se presentan inferiores en comparación a estudios en Brasil y Reino Unido.

UBICACIÓN DE COMPUTADORA EN EL HOGAR

García S, Bose A, en el estudio “Comprensión del uso de las TICs por niños/as y adolescentes” 2012, realizado en México Chile, Perú, Uruguay, y Guatemala



que incluye a 1.144 niños y adolescentes entre 11 y 18 años de edad, en el que México es el único país donde el número de niños que tiene la computadora en la sala 42% y en su propia habitación 37%; le siguen Uruguay y Guatemala, con el 36% y el 29% de los niños, respectivamente, afirmando que su computadora está en la sala, mientras en Chile sólo el 16% de los niños se conectan desde la sala.⁽²³⁾

Rideout V, Saphir M, en el estudio “De 0 a 8: Uso de los medios en los niños de América” 2013, realizado en Estados Unidos con 1463 niños de 0 a 8 años presenta que el 3% de niños tiene la computadora en su habitación. ⁽²⁸⁾

Sureda J, Comas R, Morey M, en el estudio “Menores y acceso a Internet en el hogar: las normas familiares” 2010, realizado en España, que incluye 76636 niños reporta que el 29.3% de niños entre 6 y 14 años cuenta con una computadora en la habitación. ⁽³⁰⁾

En nuestro estudio de los 190 niños encuestados, 145 saben cómo utilizar el internet en casa, de los cuales el 35.9% de los niños tienen la computadora en la habitación y 33.6% de los niños tienen la computadora en la sala. Comparado con estudios de América Latina se muestran valores similares a los de México (37%) en cuanto a la ubicación de la computadora en la propia habitación. Con valores similares a los de Uruguay (36%) y porcentajes superiores a Guatemala (29%) en cuanto a la ubicación de la computadora en la sala.

En comparación a España (29.3%), nuestro estudio presenta porcentajes superiores (35.9%) de los niños que tienen computadora en su habitación, y con valores muy elevados en comparación con Estados Unidos (3%)

ACCESO A INTERNET

Según el Reporte Anual de Estadísticas sobre Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC'S) Ecuador 2011, la provincia del Azuay ocupa el segundo lugar en uso de internet en todo el país con un 36,9% (17) Y según Bringe X, Sabada C, Tolsa J, el estudio “Generación interactiva en



Iberoamérica” 2010, afirma que los niños entre 6 a 9 años de Ecuador un 62% tiene acceso internet. ⁽¹⁹⁾

Passarelli B, Junqueira, A, Belo A, en su investigación sobre “Los nativos digitales en Brasil y su comportamiento frente a las pantallas” 2014, señala que el 77,7% de niños entre 6 - 9 años tiene acceso a internet desde el hogar. ⁽²²⁾

Rideout V, Saphir M, en el estudio “De 0 a 8: Uso de los medios en los niños de América” 2013, realizado en Estados Unidos con niños de 0 a 8 años presenta que el 91% de niños entre 5 a 8 años utiliza el internet. ⁽²⁸⁾

Sureda J, Comas R, Morey M, en el estudio “Menores y acceso a Internet en el hogar: las normas familiares” 2010, realizado en España, reporta que el 75.8% de menores entre 6 – 14 años tiene acceso a internet desde su casa. ⁽³⁰⁾

En nuestra investigación De los 190 niños encuestados, 166 saben cómo utilizar el internet, de los cuales el 63.3% de los niños de 6 a 9 años sabe cómo utilizar el internet, valores similares a otros estudios en Ecuador donde afirman que el 62% de los niños de estas edades ocupan internet, y un tanto inferiores a los resultados en Brasil (77.7%).

En comparación a estudios en Estados Unidos (91%) y en España (75.8%) los resultados obtenidos en nuestra investigación son menores (63.3%), aunque los rangos de edades varían entre 5 a 8 años y 6 y 14 años respectivamente.

SUPERVISIÓN

Bringe X, Sabada C, Tolsa J, el estudio “Generación interactiva en Iberoamérica” 2010, señala que el 37% de niños de 6 a 9 años navega solo y en Argentina el 75% de menores dice conectarse solos. ⁽¹⁹⁾

Sureda J, Comas R, Morey M, en el estudio “Menores y acceso a Internet en el hogar: las normas familiares” 2010, realizado en España, reporta que el 73.9% de los encuestados entre 6 – 14 años acceden al internet solos. ⁽³⁰⁾

En nuestro estudio del total de menores de 4 a 12 años que utilizan el internet en la casa (115): el 33.9% permanecen solos cuando utilizan el internet, un



31.3%, utiliza el internet acompañado por un adulto, y un 27.8% está acompañado por hermanos.

En comparación al estudio de generación interactiva en Iberoamérica (37%) se encontraron valores menores en nuestra investigación (33.9%) de menores que utilizan internet solos, cabe resaltar que dicho estudio solo incluye a menores entre 6 y 9 años, en relación a España (73.9%) donde los menores entre 6 y 14 años acceden a internet solos.

REGLAS PARA USO DE INTERNET

Melamud A, Nasonovsky J, Otero P, en el estudio “Usos de Internet en hogares con niños de entre 4 y 18 años” 2009, en Argentina que incluye 1380 participantes, demostró que el 28% de los padres definen que el uso del internet no es una preocupación familiar y un 16,7% determina que no ha establecido ninguna política familiar específica.⁽²⁵⁾

Sureda J, Comas R, Morey M, en el estudio “Menores y acceso a Internet en el hogar: las normas familiares” 2010, realizado en España, reporta que el 36.6% de los niños entre 6 – 14 años dicen que sus padres les han impuesto reglas o normas a la hora de utilizar internet.⁽³⁰⁾

En nuestro estudio: de los 190 niños encuestados de 4 a 12 años, 166 saben cómo utilizar el internet, de los cuales el 53.1% de los niños afirman que sus padres les pusieron reglas para el uso del internet y 46.9% de los niños dicen que no tienen reglas al momento de utilizar el internet. Nuestros resultados son superiores en comparación a un estudio en Argentina donde solo el 28% dicen que sus padres les pusieron reglas al momento de utilizar internet, y en España (36.6%) siguen mostrándose porcentajes superiores.

CORREO ELECTRONICO Y REDES SOCIALES

García S, Bose A, en el estudio “Comprensión del uso de las TICs por niños/as y adolescentes” 2012, realizado en México Chile, Perú, Uruguay, y Guatemala reporta que el 85% de los niños tienen perfil en alguna red social, con



Facebook acaparando el 91% de estos perfiles, y el 70% de todos los niños entrevistados tienen una dirección de correo electrónico.⁽²³⁾

Un estudio realizado en 25 países por la Unión europea de niños en línea (European Union Kids Online) y patrocinado por el programa para una Internet más segura de la Comisión Europea demostró que los niños de 9 a 10 años solo el 28% tiene perfil en alguna red social, pero el 59% de los de 11 a 12 años cuenta con redes sociales. ⁽⁹⁾

En nuestra investigación de los 190 niños encuestados de entre 4 y 12 años de edad, 166 saben cómo utilizar el internet, de los cuales el 60.2% niños tienen una cuenta de Facebook. Porcentaje que se encuentra inferior al estudio comprensión del uso de internet, en donde el 91% de menores entre 11 y 18 años tiene dicha cuenta, de la misma manera el estudio realizado por la unión europea demuestra porcentajes superiores a nuestro estudio con un 87% de menores entre 9 a 12 años que tienen una red social.

TIEMPO DE USO DE INTERNET

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles en el “Estudio Descriptivo de la UNESCO sobre la Cultura Mediática en Niños y Niñas de Educación Infantil” mayo 2011, informa que casi el 80 % de los niños entre las edades de 0 y 5 usan la red al menos una vez por semana, a los tres años cerca de un 25% se conecta diariamente, incrementándose a la mitad a los cinco años, a los ocho años tres cuartas partes se conectan a la red cualquier día. ⁽²⁷⁾

Echeburua E, Corral P, según el estudio “Adicción a la nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto” 2010, reporta que el 98% de los jóvenes españoles de 11 a 20 años es usuario de internet, de este porcentaje 7 de cada 10 afirman acceder a la red por un tiempo diario de al menos 1,5 horas pero solo una minoría en torno al 3% - 6% hace un uso abusivo del internet.⁽⁶⁴⁾

En nuestro estudio encontramos que del total de la muestra estudiada (115 estudiantes) según la frecuencia de uso de internet al día se encontró que un 29.6% utiliza el internet una vez al día, porcentaje inferior en comparación del



estudio realizado por la UNESCO donde los niños de hasta cinco años que se conectan una vez al día son un 50%.

De la misma manera en nuestro estudio según las horas de uso de internet al día: el 40.9% de menores dicen utilizar 1 hora al día el internet, el 26.1% dicen utilizar el internet 2 horas al día, de manera que un 33% de menores utiliza internet más de dos horas al día, porcentaje muy inferior comparado con España donde el 98% de menores utiliza internet por 1.5 horas.

ACCESO A TELEFONO CELULAR

Bringe X, Sabada C, Tolsa J, el estudio “Generación interactiva en Iberoamérica” 2010, en Argentina los niños entre 6 a 9 años de edad el 28% tiene un celular y el 40% no tiene celular. ⁽¹⁹⁾

Passarelli B, Junqueira, A, Belo A, en su investigación sobre “Los nativos digitales en Brasil y su comportamiento frente a las pantallas” 2014, realizado en Brasil señala que el 38.8% de niños entre 6 - 9 años tiene un teléfono celular propio. ⁽²²⁾

Cánovas G, en el estudio: “Menores de Edad y Conectividad Móvil en España” que incluye 1800 niños/as y adolescentes de 11 a 14 años se encontró que los teléfonos inteligentes tiene mayor penetración, alcanzando el 66% en comparación a la media de 56% de países europeos como Italia, Francia o Alemania, y el 30% de los niños españoles de 10 años de edad tiene un teléfono móvil. ⁽³³⁾

En nuestro estudio de los 190 niños entre 4 y 12 años encuestados, el 60% tienen teléfono celular, pero el 94.2% niños saben cómo utilizar el teléfono celular, de los cuales los menores entre 6 a 9 años (60.9%) utiliza dicha tecnología, porcentajes superiores a los obtenidos en Argentina (28%), Brasil (38.8%) y a los porcentajes obtenidos en España (30%) en menores de 10 años.



USO DE CELULAR

García S, Bose A, en el estudio “Comprensión del uso de las TICs por niños/as y adolescentes” 2012, los niños entre 11 y 18 años de edad en México, Chile, Perú, Uruguay y Guatemala acerca de celular indica que el 25% de los niños chilenos lo usan a menudo para conectarse a Internet, mientras que sólo el 15% de los niños uruguayos lo hace. ⁽²³⁾

Bringe X, Sabada C, Tolsa J, el estudio “Generación interactiva en Iberoamérica” 2010, en el caso de los pequeños de entre 6 y 9 años el 56% de los encuestados lo emplea para hablar con su madre, el 48% para hablar con su padre, además el 65% asegura utilizarlo para jugar, mientras 52% afirma utilizarlo para hablar con otras personas, para el envío de mensajes el 29% y navegar por internet 12%. ⁽¹⁹⁾

Rideout V, Saphir M, en el estudio “De 0 a 8: Uso de los medios en los niños de América” 2013, realizado en Estados Unidos con 1463 niños de 0 a 8 años presenta que el 72% de niños han utilizado teléfono celular para jugar, ver videos o el uso de aplicaciones. ⁽²⁸⁾

En nuestra investigación en lo referente a los usos del teléfono celular: el 54.2% lo utilizan para jugar o escuchar música, seguido de un 38.4% de menores que dicen comunicarse con padres o amigos, y solo un 3.7% lo utiliza en redes sociales. Nuestro estudio presenta valores inferiores en comparación con el estudio generación interactiva (65%) utiliza el celular para jugar, (56%) para hablar con su madre y Chile donde el 25% lo ocupan para acceder a la red. De igual forma nuestros datos son inferiores a los de Estados Unidos (72%) utiliza el celular para jugar.

TIEMPO DE USO DE CELULAR

Rideout V, Saphir M, en el estudio “De 0 a 8: Uso de los medios en los niños de América” 2013, realizado en Estados Unidos con niños de 0 a 8 años presenta que el 17% de los niños utilizan los dispositivos móviles al menos una vez al día. ⁽²⁸⁾



En nuestro estudio encontramos porcentajes superiores en donde el 23.2% de escolares utiliza el celular una vez al día en comparación con EEUU con un 17%.

PREFERENCIAS

Bringe X, Sabada C, Tolsa J, el estudio “Generación interactiva en Iberoamérica” 2010, el Ecuador destaca por ser el país donde menor es la diferencia que separa la preferencia de uso entre el celular y el internet, así el 43% de menores prefiere utilizar Internet y solo un 39% prefiere el celular. ⁽¹⁹⁾

En comparación con nuestro estudio donde el 58.4% de menores prefiere utilizar el internet y el 41.6% prefiere el teléfono celular, donde observamos que la preferencia para el internet es mayor.



CAPITULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

7.1.1 Generales

Los resultados encontrados en la población total de escolares investigados (190 niños/niñas) de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintadde la ciudad de Cuenca:

- La prevalencia de uso de internet en escolares es 87.4% y uso de teléfono celular es 94.2%.
- Encontramos que el 33.9% de escolares utilizan el internet solos, sin supervisión de un adulto.
- En cuanto al tiempo de uso de internet al día el 67% de escolares utiliza menos de 2 horas diarias.
- El 68.9% de niños se comunican con algún familiar en el extranjero a través del internet.
- El 63.7% de escolares recibe clases de internet en la escuela.
- El 60% de los escolares cuentan con un celular propio.
- El 94.2% de niños y niñas saben cómo utilizar el teléfono celular y el 23% lo utiliza al menos una vez al día.

7.1.1 Uso de internet y teléfono celular y factores asociados

- De los escolares que saben cómo utilizar el internet (87.4%) encontramos que si existe asociación estadísticamente significativa entre el uso de internet y edad del escolar, lo cual nos indica que la edad entre 10-12 años (26.3%) son un factor protector para el uso de internet.
- El estudio revelo que si existe una asociación estadísticamente significativa entre el uso de internet y el lugar de la computadora en el



hogar, donde el 35.9% de niños encuestados tienen la computadora en su habitación.

- El uso de facebook es un factor de riesgo para los niños al utilizar internet, siendo el 52.6% de niños que utilizan esta red social.
- De los escolares que saben cómo utilizar el teléfono celular (94.2%) encontramos que si existe asociación estadísticamente significativa entre el uso de teléfono celular y trabajo materno, donde el 67% de niños que utilizan el celular tienen madres que trabajan, siendo un factor de riesgo en niños que utilizan el teléfono celular.

7.2 Recomendaciones

Los padres, madres y/o tutores deben crear en el hogar un ambiente de confianza, supervisión e interés donde los niños puedan aprender y mantener buenos hábitos de tareas en el hogar porque aquí es donde tienen el primer acercamiento a estas tecnologías, teniendo en cuenta que estos dispositivos además de brindar entretenimiento pueden ser utilizados como nuevas herramientas que ayudan al desarrollo intelectual de los niños, de manera que los padres deberían establecer reglas claras para el uso de internet y celular tales como:

- Limitar el tiempo de consumo a máximo 2 horas al día.
- No permitir el uso de redes sociales a menores de 13 años.
- En el hogar se recomienda colocar la computadora en la sala, no en la habitación de los menores.
- Evitar que los menores acudan a cyber o café net sin supervisión adecuada.
- No permitir utilizar el teléfono celular ni internet durante la noche porque impide el descanso adecuado haciendo que los menores no rindan de manera adecuada en la escuela.
- Mantener el teléfono celular a una pulgada (2.54cm) de distancia del cuerpo debido a la exposición a radiación que penetra con mayor facilidad en los niños, produciendo tumores a largo plazo.



- No permitir utilizar el teléfono celular más de 5 minutos en la mañana ya que produce irritabilidad.
- La escuela debe establecer estrategias de prevención y actuación conjunta, profesores y padres de familia para promover el uso responsable y seguro de las tecnologías digitales, los profesores deberían optar por estas recomendaciones:
- Un máximo de 2 horas al día de clases frente a un computador.
- Por cada media hora de uso de un computador debería haber un periodo de descanso.
- Incentivar posturas adecuadas al momento de utilizar la computadora.

El uso inadecuado de internet y celular se ha convertido en un problema de salud pública ya que ha generado inactividad física y dependencia en los menores por lo tanto se recomiendan estudios con muestras mayores y dirigidas a niños/as y no solo en adolescentes ya que es una población aun modificable.



8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Navarro, Mari Carmen; Subiela, Pascual Palau; coords. Los trastornos infantiles. Guía de acompañamiento familiar y profesional. Serie Familia / Comunidad educativa. Primera ed. Hurtado, Barcelona: GRAÓ de IRIF, S.L; 2013 Mayo [citado 18 Mayo 2014].
2. Aboujaoude, Elias. An overview of problematic internet use. Journal. World Psychiatry. [Online].; 2013 Jun; 9 (2): 85-90 [cited 2014 Marzo 17]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2911081/>.
3. Ortiz Henderson G. Los jóvenes y su relación con la red internet: de la adicción al consumo cultural. Rev.Razón y Palabra. Vol 78. [Online].; 2012 Enero [cited 2014 Marzo 20]. Disponible en: www.razonypalabra.org.mx/varia/N78/2a%20parte/27_Ortiz_V78.pdf.
4. Dr. Aguaded-Gómez I. Niños y adolescentes: nuevas generaciones interactivas. Children and young people: the new interactive generations. Comunicar, 36, XVII. [Online].; 2011 [cited 2014 Septiembre 15]. Disponible en:
<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.revistacomunicar.com%2Fverpdf.php%3Fnumero%3D36%26articulo%3D36-2011-01&ei=Ao4kVKGaEMvCggSNt4HgBA&usg=AFQjCNH1GYvNjEnX5D1P1NZv-r9Npltwzw>.
5. Bringué, Xavier; Sádaba, Charo Universidad de Navarra. Zemborain, Martín; Cantú, Celina; Bunge, Paula. CIMEL (IAE Business School y Facultad de Comunicación, Universidad Austral). La generación interactiva en la argentina. Niños y jóvenes ante las pantallas. Foro generaciones interactivas. [Online].; 2010 Abril [cited 2014 Septiembre 15]. Disponible en: <http://generacionesinteractivas.org/upload/libros/Informe-la-Generaci%C3%B3n-Interactiva-Argentina.pdf>.



6. Flores Fernández, Jorge. Director de Pantallas Amigas. Riesgos del uso del computadoras para niños y adolescentes. Navegación Segura en Internet. [Online].; 2012 Octubre 10 [cited 2014 Septiembre 15]. Disponible en: <http://navegacion-segura.blogspot.com/2012/10/riesgos-del-uso-de-computadoras-para.html>.
7. Menéndez L. "Gateadores" digitales. Rev. Dialnet. Escritura pública, ISSN 1695-6508, Nº. 85, págs. 20-22. [Online].; 2013 [cited 2014 Septiembre 12]. Disponible en: <http://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Gateadores%20digitales.pdf>.
8. Dra. Fernández C, Dr. Fernández A, Dr. Abal Medina JM, Thill E. Navegacion segura y uso responsable del internet. [Online].; 2009 Noviembre [cited 2014 Septiembre 12]. Disponible en: http://www.jefatura.gob.ar/archivos/servicios_al_ciudadano/Navegacion_segura.pdf.
9. Org. Internet Society. Internet y los niños. Galerie Jean-Malbusson 15. [Online].; 2012 Octubre 17 [cited 2014 Septiembre 15]. Disponible en: http://www.internetsociety.org/sites/default/files/bp-childrenandtheinternet-20129017-en_ES.pdf.
10. Ravalli, María. Coordinación general; Cambra, Laura; Giménez, Ma. Dolores; Ravalli, Ma. José. Redacción. Internet Segura. Redes sociales sin riesgos ni discriminación. Diario La Nación. INADI Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo. UNICEF. [Online].; 2011 Noviembre 27 [cited 2014 Septiembre 15]. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Unicef_InternetSegura_web.pdf.
11. Anonimo. Educacion2.0: los utiles del siglo XXI. BBC. Revista Dinero. Educacion de Calidad. [Online].; 2011 agosto 27 [cited 2014 marzo 25]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article->



280814.html.

12. Gonzáles T. Pedro Rector Universidad Rey Juan Carlos; Calvo P. Pedro Presidente de Madrid Salud; Comas A. Domingo Presidente de la Fundación Atenea. Guía EducaTIC familias. Tecnologías de la Información y Comunicación. [Online].; 2011 Julio 20 [cited 2014 Septiembre 12]. Disponible en: <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8D007598-A601-499D-9F7D-0D0C22A39B88/261614/GUIAEDUCATICfamilias.pdf>.
13. Dr. Cabasés JSS, Dr. Quintero Gutiérrez J, Dr. Correas Lauffer J, Dra. Pérez MJdD, Dra. Echániz Salgado T. Patrones de uso, abuso y dependencia a las tecnologías de la información en menores (Internet, móvil, videojuegos, TV). CONF.I.A.S. Fundación para una Infancia y Adolescencia Saludable. [Online].; 2011 Abril [cited 2014 Septiembre 12]. Disponible en: http://www.fundacionconfias.org/pdfs/Estudio_uso_abuso_mal_uso_TICs_CONFIA_Abril2011.pdf.
14. Vallejos M, Capa W. Video Juegos: Adicción y factores predictores. Revista mexicana de puericultura y pediatría, Av. Psicol. 18(1). [Online].; 2010 [cited 2014 Marzo 19]. Disponible en: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2010/miguelvallejos.pdf>.
15. Arias R., Olga; Gallego P., Vanessa; Rodríguez, María José; Pozo L., María Angeles. Adicción a las nuevas tecnologías. Psicología de las adicciones. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo. Vol. 1. [Online].; Oviedo, 2012 [cited 2014 Marzo 19]. Disponible en: <http://www.unioviedo.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>.
16. CEDEP; Directora Marta Edwards. El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años. Tiempo de Crecer.Guía para la familia. UNICEF. [Online].; Santiago 2010 Octubre [cited 2014 Marzo 26]. Disponible en:



http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/342/Guia%20para%20la%20familia%20web%2019%2011%2010.pdf.

17. INEC. Reporte anual de estadísticas sobre tecnologías de la información y comunicaciones (TIC`S). [Online].; 2011 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: www.inec.gob.ec/sitio_tics/presentacion.pdf.
18. INEC. Fascículo Nacional. Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador. [Online].; 2010 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: http://www.inec.gob.ec/cpv/descargables/fasciculo_nacional_final.pdf.
19. Bringe X, Sabada C, Tolsa J. La Generación Interactiva en Iberoamérica 2010. Niños y adolescentes ante las pantallas. Foro generaciones Interactivas. [Online].; 2010 [cited 2014 septiembre 23]. Disponible en: <http://www.generacionesinteractivas.org/upload/libros/La%20Generacion%20Interactiva%20en%20Iberoamerica%202010.pdf>.
20. INEC. Va a la escuela. [Online].; 2010 [cited 2014 Marzo 26]. Disponible en: www.inec.gob.ec/.inec%20va%20a%20la%20escuela%20libro.pdf.
21. Escobar García A, Velasco Abad M. Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia - ODNA. Quito. [Online].; 2010 Noviembre [cited 2014 Septiembre 15]. Disponible en: <http://www.odna.org.ec/ODNA-PDF/NnSigloXXIWeb.pdf>.
22. Passarelli B, Junqueira AH, Belo Angeluci AC. Digital natives in Brazil and their behavior in front of the screens. Rev. MATRIZES. Vol. 8 N° 1. Sao Paulo - Brasil. [Online].; 2014 Febrero 24 [cited 2014 Octubre 09]. Disponible en: <http://www.revistas.usp.br/matrizas/article/viewFile/82936/85976>.
23. García S, Bose A, Van Boetzelaer E, Rojas Gómez F, Upadhyay J, Capaldi M. Comprensión del uso de las TICs por niños/as y adolescentes. Riesgos y Vulnerabilidad en línea relacionados con la explotación sexual. Latinoamérica. [Online].; 2012 [cited 2014 septiembre 23]. Disponible en:



<http://www.ecpat.net/sites/default/files/ICT%20research%20Spanish.pdf>.

24. Camelo L, León A, Salcedo C. Adicción a internet: Aproximación a una perspectiva latinoamericana desde una revisión bibliográfica. Internet addiction: an approach for the latin american reality from a literature review. Tercer Milenio. N°25. [Online].; 2013 Marzo 5 [cited 2014 Marzo 19]. Disponible en: <http://www.periodismoucnci/tercermilenio/2013/06/adiccione-a-internet-aproximacion-a-una-perspectiva-latinoamericana-desde-una-revision-bibliografica-6/>.

25. Melamud A, Nasonovsky J, Otero P, Canosa D, Enríquez D, Kohler C, et al. Usos de Internet en hogares con niños de entre 4 y 18 años. Control de los padres sobre este uso. Resultados de una encuesta nacional. Archivos argentinos de pediatría. Vol. 107 N°1. Scielo. [Online].; 2009 Febrero [cited 2014 Marzo 18]. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752009000100007&script=sci_arttext.

26. Enriquez Guerrero CL, Segura Carona AM, Tovar Cuevas JR. Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento academico en escolares de Bogota.Rev. SCIELO. [Online].; 2013 [cited 2014 septiembre 22]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-81462013000100004&script=sci_arttext.

27. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Estudio Descriptivo sobre la Cultura Mediatica en Niños y Niñas de Educacion Infantil. [Online].; 2011 Mayo 17 [cited 2014 Marzo 27]. Disponible en: http://www.waece.org/ameiwaece_tics2011.pdf.

28. Rideout V, Saphir M, Pai S, Rudd A, Pritchett J. Zero to Eight. Children's Media Use in America. Common Sense Media's. Program for the study of Children and Media. [Online].; 2013 [cited 2014 Octubre 09]. Disponible en: <https://www.common Sense Media.org/.download>.



29. Emsellem, Helene, MD; Knutson, Kristen, PhD; Hillygus, Sunshine, PhD; Org. National Sleep Foundation. Sleep in America Poll. Sleep In The Modern Family. EEUU. [Online].; 2014 [cited 2014 Octubre 09]. Disponible en: <http://sleepfoundation.org/sites/default/files/2014-NSF-Sleep-in-America-poll-summary-of-findings---FINAL-Updated-3-26-14-.pdf>.

30. Sureda J, Comas R, Morey M. Menores y acceso a Internet en el hogar: las normas familiares. Palma de Mallorca. España. [Online].; 2010 Marzo 01 [cited 2104 Octubre 09]. Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4223/b15678477.pdf?sequence=2>.

31. Roxby P. Tecnología, ¿beneficia o perjudica el desarrollo de los niños? BBC Mundo. [Online].; 2013 Mayo 1 [cited 2914 Marzo 26]. Disponible en: http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/05/130422_salud_bebe_tecnologia_desarrollo_gtg.shtml.

32. C.A. El Universo. Uso de internet en Ecuador subió 3,3% y telefonía móvil 10,2% entre 2008-2010. El Universo. [Online].; 2011 Abril 1 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: <http://www.eluniverso.com/2011/04/02/1/1431/uso-internet-ecuador-subio-33-telefonía-movil-102-2008-2010.html>.

33. Cánovas G. Menores de Edad y Conectividad Móvil en España: Tablets y Smartphones. Centro de Seguridad en internet para los menores en España: PROTEGELES, dependiente del Safer Programme de la Comisión Europea. [Online].; 2014 Enero [cited 2014 Septiembre 14]. Disponible en: http://www.diainternetsegura.es/descargas/estudio_movil_smartphones_tablets_v2c.pdf.

34. Rodríguez G. Historia del internet en Ecuador. DistroGreek. [Online].; 2010 Diciembre 6 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: <http://www.distrogeek.com/2010/12/historia-del-internet-en-ecuador/>.



35. CIESPAL. Mapa de medios digitales del Ecuador 2012. [Online].; 2012 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: http://www.ciespal.net/ciespal/images/docu/2013/MapaMediosCIESPAL_2012.pdf.
36. Rivera Costales J. Medios digitales en Ecuador, cuántos son y qué hace. Rev. Chasqui. [Online].; 2013 Febrero [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: <http://www.revistachasqui.com/index.php/chasqui/article/viewFile/18/32>.
37. Verza F, Wagner A. Uso del Teléfono Móvil, Juventud y Familia: Un Panorama de la Realidad Brasileña. Using the Mobile Phone, Youth and Family: An Overview of the Brazilian Reality. Intervencion Psicosocial. Vol. 19 N°1 Scielo. [Online].; 2010 Marzo [cited 2014 Marzo 26]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000100007.
38. Saenz M. Telefonía celular en Ecuador. Buenas tareas. [Online].; Julio 2010 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Telefon%C3%ADa-Celular-En-Ecuador/540547.html>.
39. Agencia EFE. Vistazo. [Online].; 2013 Enero 22 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: <http://www.vistazo.com/webpages/tecnologia/?id=23084>.
40. Terreros, Bernarda Co Editor Web. El celular, hace 40 años cambio la historia. El Tiempo. [Online].; Abril 2013 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/119187-el-celular-hace-40-anos-cambio-la-historia/>.
41. INEC. Instiuto Nacional de estadistica y censo. Fascículo provincia del Azuay. [Online].; 2010 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manual/Resultados-provinciales/azuay.pdf>.



42. INEC. Población migrante por sexo, según provincia, cantón y parroquia de empadronamiento. [Online].; 2010 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: www.inec.gob.ec//10_MIGRA_POBL_PROV_CANT_PARR_SEX.xls.

43. Valencia AM. Ecuador: la conexión es cada vez mayor. El Comercio. [Online].; 2012 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: http://www.elcomercio.com.ec/sociedad/Ecuador-conexion-vez-mayor_0_753524720.html.

44. Editorial L. Concepto. Diccionario Larousse. [Online].; 2011 [cited 2014 marzo 25]. Disponible en: <http://www.diccionarios.com/diccionarioenciclopedico/detalle?palabra=escolar&Buscar.x=68&Buscar.y=15&Buscar=submit>.

45. Mannhemin, Jennifer. Medical Staff, Department of Psychiatry and Behavioral Health. Desarrollo de los niños en edad escolar. MedlinePlus. Información de salud para usted. [Online].; 2012 Septiembre 11 [cited 2014 Octubre 05]. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002017.htm>.

46. Ministerio de Educacion del Ecuador. El Reglamento general a la ley organica de educacion intercultural. [Online].; 2014 [cited 2014 septiembre 29]. Disponible en: http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html.

47. Santin Gonzalez D, Sicilia Suarez G. Tipo de Familia y Rendimiento Educativo de los hijos en España. Asociacion Accion Familiar. [Online].; 2013 [cited 2014 septiembre 16]. Disponible en: file:///C:/Users/ACER-PC/Downloads/31358_AccionFamilia_Tipo-familia-2013.pdf.

48. Perez de Albeniz G. Uso y abuso de tecnologias en adolescentes y su relacion con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepcion como estudiante. [Online].; 2013 [cited 2014 septiembre 29]. Disponible en: http://dspace.ubu.es:8080/tesis/bitstream/10259/219/1/Garrote_P%C3%A9



rez_de_Alba%20niz.pdf.

49. Martinez M, Perez Frias W, Solano D. Impacto de los medios masivos de comunicacion en la dinamica familiar. [Online].; 2011 Enero. Barranquilla– Colombia [cited 2014 Septiembre 12]. Disponible en: file:///C:/Users/ACER-PC/Downloads/IMPACTO_DE_LOS_MEDIOS.pdf.

50. Verza F, Wagner A. Uso del Telefono Movil, Juventud y Familia: Un Panorama de la Realidad Brasileña. Rev SCIELO. [Online].; 2010 [cited 2014 Septiembre 21]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000100007.

51. Camargo DM, Orozco LC. Factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electronicos en niños desde preescolar hasta 4° grado. Rev SCIELO. [Online].; 2013 [cited 2014 Septiembre 21]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-41572013000200003&script=sci_arttext.

52. Serrano Lopez AJ. Proyecto de Prevencion del mal uso de las nuevas Tecnologias. Universidad de Castilla La Mancha. [Online].; 2011 [cited 2014 septiembre 23]. Disponible en: <http://www.uclm.es/bits/archivos/trabajos/ANA%20JOS%2089%20SERRANO%20L%2093PEZ.pdf>.

53. UNESCO. Defincion de familia dicha por la UNESCO. [Online].; 2009 Octubre 7 [cited 2014 Septiembre 20]. Disponible en: <http://evolucionhistoricadelasociedad.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-dicha-por-la.html>.

54. Ramirez Martinez JP. Uso de tecnologias de la informacion y la comunicacion en familias Caleñas con migrantes en España. Rev. SCIELO. [Online].; 2014 [cited 2014 septiembre 21]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-



885X2014000100009&lng=pt&nrm=iso&tlng=es.

55. Vitores A, Peñaranda MC, Martinez LM, Muñoz J, Iñiguez R. El impacto tecnologico sobre los procesos migratorios: los locutorios, ¿solo espacios tecnologico? Rev. Psicol.Soc.vol24no.3Belo Horizonte. [Online].; 2012 [cited 2014 Septiembre 19]. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822012000300019.
56. Marin Alaniz J, Gutierrez Escobar F, Marin Alaniz R. Uso de redes online y familias transnacionales en el norte de Chile: Desafios para la comunicacion. Rev. SCIELO. [Online].; 2014 [cited 2014 septiembre 19]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762014000100002&script=sci_arttext.
57. Melella C. Miracion y Tecnologias de la Informacion y de la Comunidad (TIC). La presencia de los periodicos de migrantes en internet y los desafios del analisis de las redes sociales virtuales. Cuaderno de H Ideas, vol 7, vol n°7. Universidad Nacional de la Plata. [Online].; 2013 [cited 2014 septiembre 19]. Disponible en: <file:///C:/Users/ACER-PC/Downloads/1784-7401-1-PB.pdf>.
58. Org. HealthyChildren. Desarrollado por pediatras. Respaldado por los padres. El Internet y su Familia. American Academy of Pediatrics. [Online].; 2014 [cited 2014 septiembre 23]. Disponible en: <http://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/paginas/The-Internet-and-Your-Family.aspx>.
59. Acevedo J. Redes sociales y niños: ¿cuando si y cuando no? Rev. Clinica alemana. [Online].; 2013 [cited 2014 septiembre 24]. Disponible en: <http://portal.alemana.cl/wps/wcm/connect/internet/home/blog+de+noticias/a+no+2013/08/redes+sociales+y+ninos+cuando+si+y+cuando+no>.
60. Marciales Vivas GP, Cabran Torres F. Internet y panico moral: revision de



la investigación sobre la interacción de niños y jóvenes con los nuevos medios. Rev. SCIELO. [Online].; 2011 [cited 2014 septiembre 28]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672011000300017&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt.

61. Zboralski K.; Orzechowska A.; M., Talarowska; A., Darmosz; A., Janiak; M., Janiak; A., Florkowski; P., Gałeczki. The prevalence of computer and Internet addiction among pupils. Postepy Hig Med Dosw. [Online].; 2009 Feb 2; 63:8-12 [cited 2014 Marzo 18]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19252459>.
62. Álvarez Romero M, Moreno Gómez A, Granados González B. Adicciones Psicológicas: Perspectiva Psicosomática. Bibliopsiquis. [Online].; 2011 Enero 17 [cited 2014 Marzo 21]. Disponible en: <http://cdn.psiquiatria.com/bibliopsiquis/handle/10401/2052>.
63. Ibarra D, Dr. Mesa T. Niños frente a la pantalla. Rev. Salud UC. [Online].; 2012 Enero 03 [cited 2014 Octubre 02]. Disponible en: http://redsalud.uc.cl/link.cgi/ms/revistasaluduc/guiapediatrica/ninos_frente_a_la_pantalla.act.
64. Echeburua E, Corral P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Rev. Adicciones. vol.22. num 2. [Online].; 2010 [cited 2014 septiembre 20]. Disponible en: <http://www.adicciones.es/files/91-96%20editorial%20echeburua.pdf>.
65. Fleta Zaragozano J, Olivares López JL. Adolescencia y adicción a las nuevas tecnologías. Departamento de Pediatría. Hospital Clínico Universitario. Zaragoza. Bol Pediatr Arag. Rioj. Sor. Vol.39 N°3 Pag. 84-90. [Online].; 2009 [cited 2014 Marzo 21]. Disponible en: <http://www.comz.org/Sociedades/spars/boletinspars/2009sep-diciembre393.pdf#page=19>.



66. Livinstone S. Children and the internet. Primera ed. Press P, editor. Gran Bretaña: MPG Books Group; 2009.
67. Yau YHC, Crowley MJ, Mayes LC, Potenza MN. Are Internet use and video-game-playing addictive behaviors? Biological, clinical and public health implications for youths and adults. *Minerva Psichiatr.* [Online].; 2012 [cited 2014 Marzo 18]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3840433/>.
68. Org. HealthyChildren. Desarrollado por pediatras. Respaldado por los padres. Como hablarle a sus niños y adolescentes sobre las redes sociales. American Academy of Pediatrics. [Online].; 2013 [cited 2014 septiembre 24]. Disponible en: <http://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/Talking-to-Kids-and-Tweens-About-Social-Media.aspx>.
69. Rodríguez D. Conectados. La era de las redes sociales. *Diario electronico El País. Tecnología.* [Online].; 2010 Abril 25 [cited 2014 Octubre 02]. Disponible en: http://elpais.com/diario/2010/04/25/eps/1272176815_850215.html.
70. Straker L, Maslen B, Burgess-Limerick R, Johnson P, Dennerlein J. Evidence-based guidelines for the wise use of computers by children: Physical development guidelines. Taylor y Francis. *El Diario Oficial del Instituto de Ergonomía y Factores Humanos. Ergonomia.* Vol. 53, Nº 4. [Online].; 2010 Marzo 22 [cited 2014 Septiembre 30]. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00140130903556344#.VCrHO5R5Mb0>.
71. Rowan C. 10 razones por las que se debería prohibir a los menores de 12 años usar dispositivos electronicos. *Rev. Huff post On/Off.* [Online].; 2014 [cited 2014 septiembre 25]. Disponible en: <http://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/10-razones-por-las-que->



se_b_4965723.html.

72. Echeverri Saldarriaga S, Giraldo Ochoa D, Lozano García L, Andrea Mejía , Montoya Llano L, Vásquez Trespalcios EM. Síndrome de visión por computador. Una revisión de sus causas y del potencial de prevención. Revista CES Salud Pública, ISSN-e 2145-9932, Vol. 3, N°. 2, 2012 , págs. 193-201. [Online].; 2012 Diciembre [cited 2014 Septiembre 30]. Disponible en: <file:///C:/Users/Tomas/Downloads/Dialnet-SindromeDeVisionPorComputador-4163389.pdf>.
73. Cabello Cádiz P, Fernández Villanueva I, Orjuela López L. La tecnología en la preadolescencia y adolescencia. Save the Children. [Online].; 2010 Septiembre [cited 2014 Septiembre 12]. Disponible en: http://www.deaquinopasas.org/docs/estudio_riesgos_internet.pdf.
74. Mardones Mollenhauer , Cárcamo Ulloa L. Nativos digitales en el sur de Chile. El caso del establecimiento María Alvarado Garay en la comuna de Panguipulli. Universidad Austral de Chile & Universitat Pompeu Fabra Barcelona. Rev. Journal, vol.7 - N°1. [Online].; 2013 [cited 2014 10 02]. Disponible en: <http://obs.obercom.pt/index.php/obs/article/viewFile/637/581>.
75. Prof. Delgado Rubio, Alfonso. Presidente de la Asociación Española de Pediatría. Decálo del uso responsable del internet por niños y jóvenes. [Online].; 2010 Agosto 5 [cited 2014 Septiembre 15]. Disponible en: <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/declogo-del-uso-responsable-de-internet-por-nios-y-jvenes/>.
76. Peñaherrera León M. Uso de TIC en Escuelas Públicas del Ecuador: Análisis, Reflexiones y Valoraciones. EDUTEC. Rev. Electronica de Tecnología Educativa. N° 40. [Online].; 2012 Junio [cited 2014 Septiembre 12]. Disponible en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/pdf/Edutec-e_n40_Penaherrera.pdf.
77. Young-Eun J, Bennett L, Young-Shin K, Tae Won P. Cyberbullying,



Problemática Uso de Internet, y psicopatológicos síntomas entre los jóvenes de Corea. Yonsei Medical Journal. Vol. 55(3). [Online].; 2014 Mayo 01; publicado en línea 2014 abril 01 [cited 2014 Septiembre 12]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3990077/>.

78. Abad EGd. Chicos enchufados: Televisión, computadora, internet, teléfonos celulares. Como orienter al los hijos en el uso de los medios y las nuevas tecnologías. Sugerencias para padres: Random House Mandadori, Grijalbo S.A. Pag. 192; 1 Enero 2012.
79. Archundia L. Internet Ilimitado. Rev. El Universo. Psicología. [Online].; 2013 diciembre 08 [cited 2014 Octubre 02]. Disponible en: <http://www.larevista.ec/orientacion/modales/internet-limitado>.
80. Anomino. Adicción a la internet. EcuRed Conocimiento con todos y para todos. [Online].; 2014 [cited 2014 Marzo 17]. Disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/Ciberadikki%C3%B3n>.
81. Hernandez Alvarez GM. Prevalencia de sobrepeso y obesidad y factores de riesgo en niños de 7 a 12 años en una escuela publica de cartagena septiembre a octubre de 2010. [Online].; 2010 [cited 2014 septiembre 27]. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/4191/1/guimarmariahernandezalvarez.2011.pdf>.
82. Un J, Sun Y, Wan Y, Chen J, Wang X, Tao F. Las asociaciones entre la problemática uso de internet y los síntomas físicos y psicológicos de los adolescentes: el posible papel de la calidad del sueño. Journal. Med. Addict. [Online].; 2014 Julio-Agosto; 8 (4): 282-7. DOI: 10.1097 [cited 2014 Septiembre 12]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25026104>.
83. Bener A, Al-Mahdi S, Vachhani P, Al-Nufal M, Ali A. Do excessive internet use, television viewing and poor lifestyle habits affect lox vision in school



- children? Journal Child Care Health. [Online].; 2010 Septiembre 07 ; 14 (4): 375-85. [cited 2014 Septiembre 12]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20823076>.
84. Rosenfield M. Síndrome de visión por ordenador: una revisión de las causas oculares y tratamientos posibles. The Journal of the College of Optometrists. Oftalmología y Optometria. Ciencias de la Visión. OPO Ophthalmic & Physiological Optics. Vol. 31 Issue 5. [Online].; 2011 Abril 12 [cited 2014 Septiembre 30]. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1475-1313.2011.00834.x/full>.
85. Hakala P, Saarni , Punamaki RL, Wallenius M, Nygard CH, Rimpela A. Los síntomas musculoesqueléticos y el uso del ordenador entre los adolescentes finlandese - la intensidad del dolor y molestias en la vida cotidiana: un estudio transversal. Rev. BMC BioMed Central. Musculoskeletal Disorders. [Online].; 2012 Marzo 22 [cited 2014 Septiembre 25]. Disponible en: <http://www.biomedcentral.com/1471-2474/13/41>.
86. Diccionario. Definicion. Telefono. [Online]. [cited 2014 Marzo 26]. Disponible en: <http://definicion.de/telefono/>.
87. Cantillo Valero C, Roura Redondo M, Sánchez Palacín A. Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. La Educ@ción. Digital Magazine. Organization of American States. [Online].; 2012 June [cited 2014 Septiembre 12]. Disponible en: http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf.
88. Antolínez Merchán MdP, Rivero Recuenco A, Torres Acebrón L. El telefono móvil: usos, normas y conflictos familiares. Madrid-España. [Online].; 2012 Septiembre 30 [cited 2014 Septiembre 12]. Disponible en: file:///C:/Users/Tomas/Downloads/31202_FES-Antolinez-et-al_Telefono-



XI.pdf.

89. Sookeun Byun, Ph.D., Celestino Ruffini, B.Sc., Juline E. Mills, Ph.D., Alecia C. Douglas, Ph.D. Internet Addiction: Metasynthesis of 1996–2006 Quantitative Research. *Cyber Psychology & Behavior*. Vol. 12, N°2. [Online].; 2009 [cited 2014 Marzo 20]. Disponible en: <http://online.liebertpub.com/doi/pdf/10.1089/cpb.2008.0102>.
90. INE Instituto Nacional de Estadística. España. Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares (TIC-H). Notas de prensa. Cataluña. [Online].; 2013 Octubre 25 [cited 2014 Septiembre 15]. Disponible en: www.ine.es/prensa/np803.pdf.
91. Cruz Barillas H. Ventajas y Desventajas del uso del celular. [Online].; 2013 [cited 2014 septiembre 24]. Disponible en: <http://hicubaedu.blogspot.com/2013/04/ventajas-y-desventajas-del-uso-del.html>.
92. MD.Schurgin, G.healthychildren.Org. Desarrollado por pediatras. Respaldado por los padres. de la American Academy of Pediatrics. Telefonos celulares: ¿A que edad pueden empezar a usarlos? [Online].; 2014 [cited 2014 septiembre 23]. Disponible en: <http://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/Cell-Phones-Whats-the-Right-Age-to-Start.aspx>.
93. Cruz Escalera DLlyG. Recurso tecnologico para el aprendizaje móvil (M-Learning). *Journal Boliviano de Ciencias*. JBC Vol. 7 N° 21. [Online].; 2010 Octubre [cited 2014 Marzo 26]. Disponible en: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2075-89362010000300002&script=sci_arttext.
94. Marulanda A. ¿Para qué le sirven los celulares a los niños? *La Revista. El Universo*. [Online].; 2012 Marzo 25 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: <http://www.larevista.ec/orientacion/consultorio/para-que-le-sirven-los->



celulares-a-los-ninos.

95. México U. Los peligros generados por el mal uso de teléfonos móviles. Universia. [Online].; 2013 Marzo 25 [cited 2014 Marzo 26]. Disponible en: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2013/03/25/1012941/peligros-generados-mal-uso-telefonos-moviles.html>.
96. Mercola D. El Uso de Teléfonos Celulares Esta Relacionado con un Bajo Rendimiento Académico, Ansiedad y Algo Mucho Peor. [Online].; 2014 Enero 6 [cited 2014 Marzo 26]. Disponible en: <http://articulos.mercola.com/sitios/articulos/archivo/2014/01/06/uso-del-telefono-celular.aspx>.
97. Brener G. El Celular en la escuela. Rev. ALAI, America Latina en Movimiento. [Online].; 2011 [cited 2014 septiembre 25]. Disponible en: <http://alainet.org/active/47667&lang=es>.
98. Ainhoa Iriberry MPi. La OMS ve "posible" la relación entre móviles y tumores cerebrales. Publico.es Madrid. [Online].; 2011 Mayo 31 [cited 2014 Marzo 26]. Disponible en: <http://www.publico.es/379407/la-oms-ve-posible-la-relacion-entre-moviles-y-tumores-cerebrales>.
99. Mead M. N. Señal Intensa para los efectos de los telefonos celulares. Rev. Salud Publica Mex. [Online].; 2009 Abril [cited 2014 Marzo 29]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342009000200015&lng=es.
- 100 Pedrero Pérez, Eduardo; Rodriguez Monje, María Teresa; Ruiz Sanchez de Leon, José María. Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. [Online].; Marzo 2012 [cited 2014 Marzo 20]. Disponible en: http://www.academia.edu/1621108/Adiccion_o_abuso_del_telefono_movil._Revision_de_la_literatura.
- 101 Vivas M., Gloria Patricia; Cabra T., Fabíola. Internet y pánico moral:



- . revisión de la investigación sobre la interacción de niños y jóvenes con los nuevos medios. Universitas Psychologica. V. 10 N°3. Scielo. [Online].; Bogotá 2011 [cited 2014 Marzo 18]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672011000300017&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt.
102. Anonimo.. CELULARES Y EDUCACIÓN. El Mercurio. Editorial. [Online].; 2014 [cited 2014 Marzo 25]. Disponible en: <http://www.elmercurio.com.ec/422295-celulares-y-educacion/#.UzG48ah5Ppw>.



9. BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. First MB, Pincus HA, Frances A. DSM - IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Cuarta ed. Pichot P, editor. Barcelona: Masoon S.A.; 1995.
2. Zhang HX, Jiang WQ, Lin ZG, Vance A. Comparison of psychological symptoms and serum levels of neurotransmitters in Shanghai adolescents with and without internet addiction disorder: A case-control study. PloS One. [Online].; 2013 [cited 2014 Marzo 18]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3643902/>.
3. Castro L. Qué es la adicción a Internet. About.com. [Online].; 2014 [cited 2014 Marzo 17]. Disponible en: <http://aprenderinternet.about.com/od/ConceptosBasico/a/Adiccion-A-Internet.htm>.
4. Palmira Faraci P, Giuseppe Craparo P, Messina R, Sergio Severino P. Internet Addiction Test (IAT): Which is the Best Factorial Solution? University of Enna "Kore", Faculty of Human and Social Sciences, Enna, Italy. Journal of medical Internet Research. [Online].; 2013; Vol 15, Nº10. [cited 2014 Marzo 18]. Disponible en: <http://www.jmir.org/2013/10/e225/>.
5. Ades J, Lejoyeux M. Las nuevas adicciones: internet, sexo, juego, deporte, compras, trabajo, dinero. Primera ed. Jacob O, editor. Mallorca, Barcelona: Kairós S.A.; 2003 [cited 2014 Marzo 18].
6. Christakis DA. La adicción a Internet: Una epidemia del siglo 21? Internet addiction: a 21st century epidemic? Center for Child Health, Behavior, and Development, Seattle Children's Research Institute, Seattle, Washington, USA. BMC Medicine. Vol. 8. Nº 61. [Online].; 2010 [cited 2014 Marzo 20]. Disponible en: <http://www.biomedcentral.com/1741-7015/8/61>.



7. Douglas A. Gentile, PhD; Hyekyung Choo, PhD; Albert Liau, PhD; Timothy Sim, PhD; Dongdong Li, MA; Daniel Fung, MD; Angeline Khoo, PhD. Patológica videojuegos Uso entre los jóvenes: A Dos Años de Estudio Longitudinal. Pathological Video Game Use Among Youths: A Two-Year Longitudinal Study. Journal of the American Academy of Pediatrics. Vol. 127 N° 2. [Online].; 2011 Febrero 1 [cited 2014 Marzo 20]. Disponible en: <http://pediatrics.aappublications.org/content/127/2/e319.full>.
8. Aviv Weinstein, Ph.D. , and Michel Lejoyeux, Ph.D. Internet Addiction or Excessive Internet Use. The American Journal of Drug and Alcohol Abuse.Vol. 36, No. 5 , Pages 277-283. [Online].; 2010 Septiembre [cited 2014 Marzo 20]. Disponible en: <http://informahealthcare.com/doi/abs/10.3109/00952990.2010.491880>.
9. Niños y Jovenes ante las pantallas La Generacion Interactiva en la Argentina.Coleccion FUndacion Telefonica. Primera Edicion. [Online].; 2010 Abril [cited 2014 Mazo 29]. Disponible en: www.iae.edu.ar/CIMEL/InformeGeneracionInteractivaArgentina.pdf.
- 10.Telefonica, en colaboracion con la Universidad de Navarra. Generaciones Interactivas en Iberoamérica. Niños y Adolescentes ante las pantallas. [Online].; 2008 Noviembre 18 [cited 2014 Marzo 29]. Disponible en: www.telefonica.com.co.
- 11.Almeida Lang I. Hábitos de consumo y medicación familiar en la interacción de los escolares con el dibujo animado "ELPIDIO VALDÉS". Enciclopedia virtual. Universidad de la Habana. [Online].; 2013 [cited 2014 Octubre 02]. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1310/escolar.html>.
- 12.Fretes Torruella G. Redes sociales para la educación. Chabales.es en la Red. [Online].; 2013 Mayo 13 [cited 2014 Octubre 02]. Disponible en:



<http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/editor/06cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>.

13. Castro Perez M, Morales Ramirez ME. Perspectiva de las personas menores de edad acerca de la violencia en los medios de comunicacion: videojuegos, television y musica. Rev SCIELO. [Online].; 2013 [cited 2014 septiembre 28]. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582013000300011&script=sci_arttext.
14. Indicadores de desarrollo mundial. Usuarios de Internet. El Banco Mundial. [Online].; 2010 Abril 21 [cited 2014 Marzo 26]. Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.P2>.



10 ANEXOS

Anexo N°1: Solicitud para el director de la Escuela “José Peralta”

Cuenca, 2014

Sr. Mg. Geovanny Moscoso
Director de la Escuela José Peralta
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Nosotros, Alex Eduardo Cruz Jaramillo estamos por realizar un estudio denominado “Prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en alumnos de la escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014” para lo cual es necesario la participación de los estudiantes de dicha institución; a quienes se les entregará un cuestionario, el mismo que será resuelto de acuerdo al criterio de cada uno de ellos sobre el tema.

La información recogida será utilizada únicamente con fines científicos guardando confidencialidad de la misma. El beneficio para los estudiantes que participen será conocer los resultados de la investigación y saber que su participación permitirá crear programas de intervención en el área.

Esperamos contar con su colaboración.

Atentamente.

Alex Eduardo Cruz Jaramillo
CI: 010476184-6

Elizabeth Chunchi Guachichulca
CI: 010407361-4



Anexo N°2: Consentimiento Informado para representante legal/ padre y/o madre de familia

“Prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en los alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014.”

Estimado padre de familia:

La presente investigación tiene como director al Dr. Julio Alfredo Jaramillo Oyervide y es realizada por Alex Eduardo Cruz Jaramillo, Elizabeth Margoth Chunchi Guachichulca, estudiantes de Escuela de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. Los objetivos de la presente investigación son determinar la prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en alumnos de la escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad. Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis y a la vez servirán para ayudar a mejorar la enseñanza en dicha institución.

Si usted está de acuerdo en permitir que su hijo(a) participe, le pediremos a él/ella que complete un cuestionario en los próximos días. La duración de toda la evaluación no llevará más de 30 minutos previamente coordinados con la dirección de la escuela y el profesor responsable del aula.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. De tener preguntas sobre la participación de su menor hijo en este estudio, puede contactar a Alex Cruz Jaramillo al teléfono 0998889878 o Elizabeth Chunchi 0998971599. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.



Yo (padre de familia y/o madre de familia, o representante legal) -----

----, libremente y sin ninguna presión, acepto que mi hijo/a participe en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

•Firma del Representante legal / Padre y/o madre de familia-----

Nombre del Representante legal / Padre y/o madre de familia

Fecha: _____

Desde ya le agradecemos su participación.



Anexo N°3: Encuesta

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA**



“Prevalencia y factores asociados al uso de internet y celulares en los alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014.”

Formulario # _____

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario forma parte de un trabajo investigativo. La información obtenida será de estricta confidencialidad. Necesitamos tu ayuda para responder las siguientes preguntas, primero lee atentamente cada pregunta, luego **COMPLETA** los espacios en blanco y **MARCA** con una “X” en el cuadrado.

1. **Eres:** Niño ☐ Niña ☐
2. **¿Cuántos años tienes?** _____ años
3. **¿En qué grado estas?** _____
4. **¿Cuál fue la nota de tú quimestre anterior?** _____
5. **A cerca de tu familia. ¿Con quién vives tú?**
 - a) Mamá y Papá ☐
 - b) Solo con mamá ☐
 - c) Solo con papá ☐
 - d) Otras personas ☐
6. **¿Tú papá trabaja?** Si ☐ No ☐
7. **¿Tú mamá trabaja?** Si ☐ No ☐



8. ¿Tienes algún familiar que está en otro país?

- a) Papá ☐
- b) Mamá ☐
- c) Papá y mamá ☐
- d) Ninguno ☐

9. ¿Tienes una computadora en tú casa? Si ☐ No ☐

10. ¿Tienes conexión a internet en tú casa? Si ☐ No ☐

11. ¿Qué tipo de computadora tienes?

- a. Computadora de escritorio ☐
- b. Portátil ☐
- c. Computadora de escritorio y portátil ☐

12. ¿En dónde está la computadora?

- a) En tu habitación ☐
- b) En la habitación de tus hermanos ☐
- c) En la habitación de tus padres ☐
- d) En la sala ☐

13. ¿Sabes cómo utilizar el internet? Si ☐ No ☐

14. ¿Quién te enseñó a manejar el internet?

- a. Nadie, aprendí yo solo ☐
- b. Mis padres ☐
- c. Mis profesores ☐
- d. Otras personas ☐

15. ¿Alguna vez te indicaron los cuidados que hay que tener cuando utilizas internet?

- a. Si, en la escuela ☐
- b. Si, mis padres ☐
- c. Si, otras personas ☐
- d. No ☐

16. ¿En dónde utilizas más el internet?

- a. En tu casa ☐
- b. En la escuela ☐
- c. En la casa de un familiar ☐
- d. Fuera de tu casa (cyber, café net) ☐



17. ¿Para qué utilizas el internet en tu casa?

- a) Hacer deberes ☐
- b) Jugar ☐
- c) Redes sociales (facebook, twitter...) ☐
- d) Otras actividades (Ver videos y música) ☐

18. ¿Con quién utilizas el internet en tú casa?

- a) Acompañado por un adulto ☐
- b) Acompañado por hermanos ☐
- c) Acompañado con amigos ☐
- d) Siempre solo ☐

19. ¿Tus padres te pusieron reglas para el uso del internet? Si ☐ No ☐

20. ¿Cuántas veces al día utilizas internet en tú casa?

21. ¿Cuántas horas al día utilizas el internet en tu casa?

22. ¿Tienes algún familiar en otro país con el que te comunicas a través del internet? Si ☐ No ☐

23. ¿Tienes clases de computación en la escuela? Si ☐ No ☐

24. ¿Te enseñan a utilizar el internet en la escuela? Si ☐ No ☐

25. ¿Para qué utilizas el internet en la escuela?

- a) Hacer deberes ☐
- b) Jugar ☐
- c) Redes sociales (facebook, twitter...) ☐
- d) Otras actividades (Ver videos y música) ☐

26. ¿Cuántas veces a la semana utilizas internet en la escuela?

27. ¿Cuántas horas a la semana tienes de internet en la escuela?

- a. Una hora ☐
- b. Dos horas ☐
- c. Más de tres horas ☐



28. ¿Tienes una cuenta en alguno de estos servicios de internet?

- a) Correo electrónico (Email) Si ☐ No ☐
- b) Facebook Si ☐ No ☐
- c) Twitter Si ☐ No ☐
- d) Messenger Si ☐ No ☐
- e) Skype Si ☐ No ☐

29. ¿Tienes un teléfono celular? Si ☐ No ☐

30. ¿Sabes cómo utilizar el teléfono celular? Si ☐ No ☐

31. ¿Para qué utilizas más el teléfono celular?

- a) Comunicarte con padres o amigos ☐
- b) Enviar mensajes de texto ☐
- c) Jugar o escuchar música. ☐
- d) Redes sociales (facebook, twitter...) ☐

32. ¿Cuántas veces al día utilizas el celular?

33. ¿Haces llamadas desde tu teléfono celular al extranjero? Si ☐ No ☐

34. ¿Tus padres te pusieron reglas para el uso del celular? Si ☐ No ☐

35. ¿Llevas a la escuela el teléfono celular? Si ☐ No ☐

36. ¿Te dejan utilizar el teléfono celular en la escuela? Si ☐ No ☐

37. ¿Qué prefieres utilizar? Internet ☐ Celular ☐

Gracias por su colaboración

Fecha de elaboración

Firma del encuestador



ANEXO 4: Informe de validación.

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MÉDICA



“Informe de validación del instrumento de recolección de datos de la tesis titulada “Prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en los alumnos de la Escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014”.

El día 13 de agosto del 2014 a las 10:00am, el formulario denominado “Prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en alumnos de la escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014” fue validado con la participación de 35 estudiantes escolares, entre los 5-12 años de edad, de distintos centros educativos, para garantizar así la comprensión del cuestionario por parte de los encuestados, previamente a ser aplicado en el colectivo seleccionado para este estudio, tomándose en cuenta los siguientes aspectos:

1. Petición de autorización para realizar la encuesta de validación a sus respectivos representantes.
2. Previo a la evaluación, los encuestadores dimos la explicación pertinente sobre los objetivos del estudio y la importancia de la validez del cuestionario.
3. Firma del consentimiento informado de los representantes de los menores encuestados.
4. Cronometraje del tiempo necesario para la encuesta: 30 minutos para los niños de 5 a 8 años de edad y 15 minutos para los niños de 9 a 12 años.
5. Estructura semántica: Para asegurar y mejorar la comprensión de todas las preguntas, se realizó las siguientes modificaciones:
 - a. A dicho formulario se le agrego el ítem fecha.
 - b. En la pregunta 5 (acerca de tu familia ¿con quién vives tú?)



1. Se eliminó la opción "abuelos" debido a que muchos de los encuestados viven con sus padres y abuelos.
- c. Se adiciono la pregunta 6 y 7 acerca del trabajo de padre y madre respectivamente debido a que es un factor de riesgo el hecho de que los padres trabajen y no exista supervisión a los menores en nuestro estudio. Quedando de la siguiente manera:
 1. Pregunta 6 y 7: ¿tu papá trabaja?, ¿tu mamá trabaja?
- d. A partir de la pregunta 7 de formulario de validación se agrupo las preguntas por bloques: internet en casa, internet en escuela, teléfono celular para mejorar la organización del cuestionario permitiendo mejor comprensión de las preguntas. Quedando de la siguiente manera.
 1. Pregunta 9: ¿tienes una computadora en tu casa?
 2. Pregunta 10: ¿tienes conexión a internet en tu casa? Se cambió la palabra "hay " por la palabra " tienes"para mejorar la semántica.
 3. Pregunta 11: se cambió la pregunta: ¿cuál de estos aparatos prefieres para utilizar internet? Por la pregunta ¿qué tipo de computadora tienes? Para determinar el tipo de accesibilidad a que los encuestados están expuestos.
 4. Pregunta 12: se modificó la pregunta "si tienes una computadora en tu casa ¿en dóndeestá?" por ¿en dóndeestá la computadora?, además se eliminó la opción "es portátil" debido a que no corresponde a la semántica de la pregunta.
 5. Pregunta 13: se modificó la pregunta: " tengas o no internet en casa ¿sabes cómo utilizarlo? " por ¿sabes cómo utilizar el internet? Para mayor comprensión por parte de los encuestados.
 6. Pregunta 14: ¿Quién te enseñó a manejar el internet? Se eliminó las opciones " mis hermanos", " mis amigos" por la opción " otras personas"
 7. Pregunta 15 ¿alguna vez te indicaron los cuidados que hay que tener cuando utilizas internet? Que corresponde a la pregunta 20 del formulario de validación ¿alguna vez te indicaron los riesgos y los cuidados que hay que tener cuando utilizas internet? Se eliminó la palabra "riesgos" ya que la pregunta se vuelve confusa



al preguntar sobre riesgos y cuidados al mismo tiempo, además se eliminó las opciones " si, mis amigos", "si, otro familiar" y se añadió " si, otras personas" para englobar y mejorar la pregunta, y se cambió el orden de las opciones de las respuestas quedando de la siguiente manera: "si, en la escuela", "si, mis padres", " si, otra persona", "no"

8. Pregunta 16: ¿en dónde utilizas más el internet? Se modificó la opción: "fuera de tu casa", por: "fuera de tu casa (cyber, café net)" para una mayor comprensión además se añadió las opción: " en la casa de un familiar".
9. Pregunta 17: ¿Para qué utilizas el internet en tu casa? En la opción " redes sociales" se añadió "(Facebook, twitter) " para un mejor entendimiento, y se combinó las opciones: " ver videos y música " y " otras actividades" quedando: " otras actividades (ver videos y música".
10. Pregunta 18: que corresponde a la pregunta 14 del formulario de validación: ¿con quién utilizas el internet? Se añadió " en tu casa" para delimitar la pregunta.
11. Pregunta 19: se aumentó esta pregunta: ¿tus padres te pusieron reglas para el uso de internet? Ya que es importante saber si los menores cuentan con algún tipo de supervisión al momento de utilizar el internet.
12. Se aumentaron preguntas de frecuencia de uso de internet dejando la respuesta abierta así: pregunta 20: ¿cuantas veces al día utilizas internet en tu casa? Y pregunta 21 ¿Cuántas horas al día utilizas internet en tu casa?, eliminado la pregunta 19 del cuestionario de validación ¿Cuántas veces utilizas el internet?
- e. Se añadieron los preguntas: 23: ¿tienes clases de computación en la escuela?, pregunta 24: ¿te enseñan a utilizar internet en la escuela?, pregunta 25: ¿para qué utilizas el internet en la escuela? Con las opciones: hacer deberes, jugar, redes sociales (Facebook, twitter), otras actividades (ver videos, música), pregunta 26: ¿cuantas veces a la semana utilizas internet en la escuela? Y pregunta 27: ¿Cuántas



horas a la semana tienes de internet en la escuela? Con las opciones: una hora, dos horas, más de tres horas. Para enriquecer la encuesta al obtener información acerca del uso del internet del niño en la escuela y no solo en su casa.

- f. Pregunta 28: para mejorar la comprensión de una de las opciones de respuesta de esta pregunta ¿tienes una cuenta en alguno de estos servicios de internet? Que corresponde a la pregunta 17 del cuestionario de validación se incrementó a la opción "Email", la frase " correo electrónico (Email)".
- g. Sobre las preguntas del teléfono celular se eliminó la pregunta 22 del formulario de validación: ¿si tienes teléfono celular como lo conseguiste?, además se modificó la pregunta 23 de dicho cuestionario: tengas o no teléfono celular ¿sabes cómo utilizarlo? Por la pregunta 30 del formulario definitivo: ¿sabes cómo utilizar el teléfono celular?, además se corrigió la pregunta 25 de frecuencia del cuestionario de validación ¿Cuántas veces utilizas el teléfono celular? Con las opciones: todos los días, dos o tres veces por semana, una vez al mes, nunca, por la pregunta 32 del cuestionario definitivo: ¿Cuántas veces al día utilizas el celular? Dejando la respuesta abierta, a la pregunta 31 ¿para qué utilizas más el teléfono celular? Que corresponde a la pregunta 25 del formulario de validación a la opción "redes sociales" se añadió las palabras "(Facebook, twitter) " para mejorar el entendimiento de esa respuesta. La pregunta 33 ¿haces llamadas desde tu teléfono celular al extranjero? Que corresponde a la pregunta 26 del cuestionario de validación: ¿haces o recibes llamadas desde tu teléfono celular al extranjero?, se eliminó la palabra " recibes" ya que creaba confusión a los menores encuestados. Se eliminó la pregunta 28 del formulario de validación ¿qué reglas te pusieron tus padres para el uso del celular? Debido a que nos parece más importante saber si le pusieron reglas y no que tipo de reglas para el uso del celular, se añadió la pregunta 36 al cuestionario definitivo: ¿te dejan utilizar el teléfono celular en la escuela? debido a la importancia que genera que los niños utilicen este medio durante sus clases ya que



además de producir interrupciones produce distracciones que a la larga podría llevar a interferir en su rendimiento académico.

- h. Se eliminó la pregunta 31 del formulario de validación ¿Qué haces después de salir de la escuela? debido a que no forman parte de las variables de estudio.

ANEXO 5: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
EDAD	Tiempo transcurrido desde la fecha de nacimiento hasta el momento de la entrevista.	Tiempo en años	Edad en años cumplidos	Numérica
SEXO	Conjunto de caracteres que diferencian a los seres humanos en las diferentes especies, son: biológicos y ambientales marcados por la morfología genital externa y de educación.	Diferencia fenotípica que caracteriza a la especie	Masculino Femenino	Niño Niña
AÑO DE INSTRUCCIÓN	Relativo al nivel de Escolaridad educativo de un individuo.	Año de escolaridad que cursa.	Año de escolaridad que indique el entrevistado	Numérica
RENDIMIENTO ESCOLAR	Referente a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.	Calificaciones obtenida	Supera los aprendizajes requeridos. Domina los aprendizajes requeridos. Alcanza los aprendizajes requeridos. Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. No alcanza los aprendizajes requeridos	Numérica
TRABAJO DE PADRES	Es un conjunto de actividades realizadas, es el esfuerzo físico y mental realizado por las personas con el objetivo de alcanzar una meta, la	Profesión u oficio del padre o madre	Profesión u oficio del padre o madre	Si No

	producción de bienes y servicios.			
EMIGRACIÓN DE LOS PADRES	Ausencia del jefe o jefes del hogar	Ausencia de progenitores	Respuesta encuestado	Papá Mamá Papá y mamá Ninguno
USO DE INTERNET	Conjunto de acciones que se hacen con un fin determinado utilizando como medio la internet.	Actividades realizadas a través del internet	Actividades realizadas a través del internet	Hacer deberes Juegos Redes sociales Otras actividades
LUGAR DE ACCESO AL INTERNET	Es un espacio, área o territorio que permite llevar a cabo un propósito en particular.	Lugar de acceso al internet	Respuesta expresada por el entrevistado	Casa Escuela Casa de un familia Fuera de casa
VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
SUPERVISIÓN DEL USO DE INTERNET	Vigilancia o dirección de la realización de una actividad determinada por parte de una persona con autoridad o capacidad para ello.	Supervisión del uso de internet	Supervisión del uso de internet	Adulto Hermano Amigos Solo
TIEMPO DE USO DEL INTERNET	Magnitud con la que se mide la duración de un determinado fenómeno o suceso.	Tiempo de uso	Tiempo de uso al día	Numérica
USO DE CELULAR	Conjunto de acciones que se hacen con un fin determinado utilizando como medio el teléfono celular.	Actividades realizadas a través del celular	Actividades realizadas a través del celular	Comunicación Enviar mensajes, Juegos o música Redes sociales.
TIEMPO DE USO DEL CELULAR	Magnitud con la que se mide la duración de un determinado fenómeno o suceso.	Tiempo de uso del internet	Tiempo de uso al día	Numérica